**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –**

**средняя общеобразовательная школа № 2 г. Орла**

**Программа**

**кружка «Спасательное дело»**

**с учащимися 6-го класса.**

Срок обучения – 1 год.

Количество часов в неделю – 2 часа

Составлена в соответствии с: Учебником спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. Ред. Ю.Л. Воробьёва. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. – 528 с. – ил. ISBN 5-7221-0506-6; Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстримальных ситуациях/ Глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта + , 2001. – 448 с.: ил. ISBN 5-94623-007-7;

Программу составил: преподаватель – организатор ОБЖ школы № 2 Швец Сергей Анатольевич.

г. Орёл

2016 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа кружка «Спасательное дело» в 6 классе МБОУ – СОШ № 2 составлена в соответствии с: Учебником спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. Ред. Ю.Л. Воробьёва. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. – 528 с. – ил. ISBN 5-7221-0506-6; Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстримальных ситуациях/ Глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта + , 2001. – 448 с.: ил. ISBN 5-94623-007-7;

На занятия в кружке в 6 классе отводится по 68 часов в год (2 часа в неделю). Занятия в кружке «Спасательное дело» предназначены для подготовки учащихся основной школы к дальнейшему накоплению теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для освоения авторской «Программы подготовки кадетов – спасателей МЧС по аварийно – спасательному делу» в 10 – 11 классах, воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества и ориентирована на практическое освоение знаний, умений и навыков.

Основными целями и задачами изучения данной программы являются:

• ***воспитание***ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

• ***развитие***личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;

• ***освоение***знаний: о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• ***овладение***умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей, в использовании средств индивидуальной и коллективной защиты; оказание первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника « Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класса. Составители: Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности **(базовый уровень)**. Москва Издательство «Просвещение». 2011 год; а также дополнительных пособий:

**для учащихся:**

**-** Основы безопасности жизнедеятельности **(базовый и профильный уровни)** учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Издательство «Просвещение ». 2010 год

**-** Основы безопасности жизнедеятельности **(базовый уровень)** учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. . Издательство «Дрофа». 2007 год и др.

**для учителя:**

- Учебником спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. Ред. Ю.Л. Воробьёва. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. – 528 с. – ил. ISBN 5-7221-0506-6;

- Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстримальных ситуациях/ Глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта + , 2001. – 448 с.: ил. ISBN 5-94623-007-7;

**-** Основы безопасности жизнедеятельности **(базовый и профильный уровни)** учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Издательство «Просвещение ». 2010 год

**-** Основы безопасности жизнедеятельности **(базовый уровень)** учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. . Издательство «Дрофа». 2007 год и др.

- Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

- Вангородский С.Н. , Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.

- Проведение занятий по гражданской обороне, Методическое пособие, С.Н. Семёнов, В.П. Лысенко, Москва, Высшая школа 1990г.

- Справочник И.Ф. Богоявленский, Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций, Санкт-Петербург 2005г.

Программа предназначена для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Современный мир наполнен опасностями, и дело спасения человека становится товаром повышенного спроса. Наука о безопасности и выживании населения – это именно наука, а не набор сведений. Возникла она благодаря серьёзному и обстоятельному анализу многих трагических ситуаций, и советы специалистов – плод долговременной кропотливой работы.

В результате совей деятельности, люди не построили безопасный мир, и поэтому смогли только заменить опасности, возникавшие при первобытном строе на опасности современного мира. Но при этом, расслабленные благами цивилизации, они стали чересчур неосторожны в повседневной жизни, утратили навыки поведения в экстремальных ситуациях. У большинства из нас нет культуры безопасности. Мы стали беспечны в вопросах сохранения своей жизни и окружающих нас людей.

Растёт число жертв от последствий чрезвычайных ситуаций – промышленных аварий, катастроф, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Анализ их причин приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения ЧС связано с деятельностью человека и происходит из – за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить своё поведение в экстремальных условиях.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: в 6 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, карточки (практические задания), аудио- и видеотехнику, СИЗ и СКЗ, строевой плац, элементы полосы препятствий, спортивный городок, оборудование для скалолазания, туристическое снаряжение, выходы в одно – и многодневные походы.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

Обучение начинается с изучения основ виктимологии практического освоения азов безопасного поведения в городских условиях жизнедеятельности с непосредственным выходом в места массового скопления людей, а завершается отработками вопросов программы выживания в экстремальных условиях и практическими совершенствованиями теоретических знаний непосредственно в природной среде в условиях автономного существования.

Формы занятий, используемые при обучении программы следующие: Комбинированный урок; урок-практикум; урок закрепления знаний, умений и навыков (ЗУН); практическое совершенствование ЗУН в природной среде.

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся, которая предусматривает закрепление и совершенствование знаний непосредственно в городской и природной среде.

Тематические зачеты;

Внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, встречи с ветеранами войны и труда, работниками органов ГОЧС, медицины;

ПЛАНИРУМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.

Личностные результаты:

■ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных си­туациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

■ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

■ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её про­явлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде:

Метапредметные результаты:

■ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

■ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и практических задач;

■ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

■ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и со­циального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

■ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

■ формирование убеждения в необходимости безо­пасного и здорового образа жизни;

■ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедея­тельности;

■ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

■ знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

■ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «СПАСАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО».

Модуль I. Личная безопасность.

Раздел I. Угрозы человеку от человека (24 часа).

Тема 1. Введение в виктимологию (2 часа).

Виктимность предметов. Виктимность жестов и поведения.

Тема 2. Как обезопасить себя от грабежа и разбоя (2 часа).

Грабёж. Разбой. Как себя вести, если на тебя напали?

Тема 3. Уличные кражи (2 часа).

Карманные кражи. Деление карманных воров на группы по способу совершения преступления. Места совершения краж. Что делать, чтобы не стать жертвой карманника? Что делать, если вы поймали преступника в момент кражи?

Тема 4. Вам угрожают, что делать? (2 часа).

Что такое настоящая угроза? В чём особенности уличной преступности? Угрозы по телефону. Угрозы по почте. Телефонное хулиганство. Как вести себя при угрозе насилия.

Тема 3. О бесплатном сыре, или как защититься от мошенников (2 часа).

Смысл мошенничества. Некоторые виды и приёмы мошенничества. Как не стать жертвой мошенников, некоторые советы. Что делать если стали жертвой мошенников?

Тема 3. Право на необходимую оборону (2 часа).

Вашей жизни и здоровью угрожает реальная опасность, что делать? Превышение пределов необходимой обороны. Условия жёсткой обороны, при которой она считается законной.

Тема 3. Самооборона без оружия (2 часа).

Приемы самообороны без оружия. Психологическая подготовка. Общие рекомендации по самообороне. Что делать, когда вам угрожают ножом?

Тема 3. Оружие самообороны (4 часа).

Гражданское оружие в России. Какое оружие можно приобрести без специальных документов, а на покупку какого необходимо получить разрешение в милиции. Федеральный закон «Об оружии» от 13.11.1996 г. с внесёнными изменениями от 29.06 2012 г. № 16-П. газовое оружие. Электрошокеры. Пневматическое оружие. Огнестрельное оружие самообороны.

Тема 3. Законные средства личной безопасности (2 часа).

Государство и личная безопасность. Гражданское оружие. Запрещённое гражданское огнестрельное оружие. Лицензия на получение гражданского оружия. Запреты на применение огнестрельного оружия.

Тема 3. Охрана порядка в России. Министерство внутренних дел (2 часа).

История создания Российской полиции. Милиция. Полиция. Закон о полиции. Порядок применения оружия органами правопорядка. Право на обследования ваших помещений, транспортных средств, телефонных разговоров без вашего согласия. ОВД, ГИБДД.

Раздел II. Человек против самого себя (10 часов).

Тема 3. Стресс и экстремальные условия (2 часа).

Что такое «стресс»? Понятие «стресс» в психологии. Фрустрация. Индивидуальные особенности личности. Стресс и фрустрация. Стресс и переживания. Необходимость стресса для человека.

Тема 3. Тревога и страх (2 часа).

Что испытывает испуганный человек? Отличается ли тревога от страха? Какие бывают страхи. Как бороться со страхом и тревогой. Что делать, чтобы страх не возвращался?

Тема 3. Храбрость и трусость .(2 часа).

Храбрость или трусость. Чем отличается храбрость от трусости? Качества личности, которые помогаю преодолеть чувство страха. Виды храбрости. Характерные черты трусости. Как стать смелым.

Тема 3. Извлекайте уроки из конфликтных ситуаций (2 часа).

Что такое конфликт? Уроки, извлекаемые из конфликтных ситуаций. Открытые и скрытые конфликты.

Тема 3. Поиск себя. Свобода и независимость (2 часа).

Свобода и самоопределение. Зависимость от других. Зависимость от алкоголя и наркотиков. Поиск себя. Ваш выбор жизненного пути.

Модуль II. Специальная подготовка (34 часа).

Раздел X. Организация и ведение поисково-спасательных работ в зоне ЧС (2 часа).

Тема 15. Средства борьбы с пожарами (2 часа).

Средства борьбы с пожарами. Технические средства тушения пожаров. Подручные средства тушения пожаров.

Модуль IV. Медицинская подготовка и основы здорового образа жизни (16 часов).

Раздел XI. Основы здорового образа жизни (2 часа).

Тема 19. Формирование здорового образа жизни (2 часа).

Формирование здорового образа жизни. Основы правильного питания в различных условиях деятельности спасателей. Влияние трудовой деятельности спасателей на здоровье организма.

Тема 21. Средства оказания первой медицинской помощи (4 часа).

Средства оказания первой медицинской помощи. Содержание, назначение медицинских аптечек. Первичные и подручные средства оказания 1 – ой мед. помощи. Практическое ознакомление с мед. средствами оказания 1 – ой мед. помощи, кровоостанавливающими средствами при чрезвычайной ситуации.

Тема 23. Первая медицинская помощь при травмах (2 часа).

Первая медицинская помощь при травмах. Алгоритм действий при ЧС природного, техногенного и социального характера. Оказание помощи при растяжениях, вывихах, ушибах. Практическая работа. Оказание помощи при переломах.

Тема 25. Первая медицинская помощь при отравлениях (2 часа).

Первая медицинская помощь при отравлениях. Практическая работа с пострадавшими.

Тема 28. Первая медицинская помощь при поражениях аварийными химически-опасными веществами (2 часа).

Первая медицинская помощь при поражениях аварийными химически-опасными веществами. Кислоты. Щёлочи.

Тема 29. Мероприятия медицинской защиты при авариях на АЭС (2 часа).

Мероприятия медицинской защиты при авариях на АЭС. Меры защиты и оказания 1 – ой мед. помощи во время выпадения радиоактивных осадков. Проведение йодной профилактики.

Тема 30. Медицинские мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях (2 часа).

Медицинские мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях сельскохозяйственных животных, при массовых инфекционных заболеваниях населения.

Модуль V. Физическая подготовка и основы автономного существования (18 часов).

Раздел XIII. Физическая подготовка (10 часов).

Тема 35. Общая физическая подготовка (4 часа).

Общая физическая подготовка. Тренировка в отработке силовых упражнений брюшного пресса. Тренировка в отработке силовых упражнений в развитии плечевого пояса. Бег до 1000 м.

Тема 36. Специальная физическая подготовка (6 часов).

Специальная физическая подготовка. Преодоление препятствий в горной местности по вертикальной стенке и в природных условиях. Приёмы зацепов, страховка. Наведение горизонтальной переправы. Преодоление водных преград с помощью наведения различных переправ. Преодоление горной и пересечённой местности. Движение в лесистой и горной местности в различное время суток, в условиях плохой видимости.

Раздел IХ. Основы автономного существования (8 часов).

Тема 8. Правила поведения при вынужденном автономном существовании (6 часа).

Возможные случаи автономного существования. Влияния климата и среды. Преодоление страха и стресса. Сигналы бедствия и сигнальные средства, используемые в природной среде.

Тема 9. Проблемы автономного существования (2 часа).

Способы добывания и поддержания огня. Костры и их виды.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип  урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид  контроля,  измерители | | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | 9 | 10 |
| Модуль I. Личная безопасность (34 часа). | | | | | | | | | | | |
| Раздел I. Угрозы человеку от человека (24 часа).  Тема 1. Введение в виктимологию (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. 1. Виктимность предметов. | 1 | Комбинированный урок | Получить первичные знания о виктимности предметов. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | |  | | тетрадь |  |  |
| 2 | Тема 1. 2. Виктимность жестов и поведения. | 1 | Комбинированный урок | Получить первичные знания о виктимности жестов и поведения. | Практическая работа | |  | | тетрадь |  |  |
| Тема 2. Как обезопасить себя от грабежа и разбоя (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 3 | Тема 2. 1. Грабёж. Как себя вести, если на тебя напали? | 1 | Комбинированный урок | знать основные правила поведения при нападении. | Индивидуальный опрос. | |  | | тетрадь |  |  |
| 4 | Тема 2. 2. Разбой. Как себя вести, если на тебя напали? | 1 | Комбинированный урок | знать основные правила поведения при нападении. | Фронтальный опрос. | |  | | тетрадь |  |  |
| Тема 3. Уличные кражи (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 5 | Тема 3. 1. Карманные кражи. Деление карманных воров на группы по способу совершения преступления. Места совершения краж. | 1 | Комбинированный урок | Получить первичные знания о кражах, ворах и местах их совершения. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 6 | Тема 3. 2. Что делать, чтобы не стать жертвой карманника? Что делать, если вы поймали преступника в момент кражи? | 1 | Комбинированный урок | Получить первичные знания о кражах, ворах и местах их совершения. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 4. Вам угрожают, что делать? (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 7 | Тема 4. 1. Что такое настоящая угроза? В чём особенности уличной преступности? Угрозы по телефону. | 1 | Комбинированный урок | знать как себя вести в случае получения угроз. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 8 | Тема 4. 2. Угрозы по почте. Телефонное хулиганство. Как вести себя при угрозе насилия. | 1 | Комбинированный урок | знать как себя вести в случае получения угроз. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 5. О бесплатном сыре, или как защититься от мошенников (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 9 | Тема 5. 1. Смысл мошенничества. Некоторые виды и приёмы мошенничества. Как не стать жертвой мошенников, некоторые советы. | 1 | Комбинированный урок | Получить первичные знания о видах и приёмах мошенничества. Способах защиты от них. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 10 | Тема 5. 2. Что делать если стали жертвой мошенников? | 1 | Комбинированный урок | Получить первичные знания способах защиты от них. | Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 6. Право на необходимую оборону (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 11 | Тема 6. 1. Вашей жизни и здоровью угрожает реальная опасность, что делать? Превышение пределов необходимой обороны. | 1 | Комбинированный урок | знать правила необходимой и жёсткой обороны. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 12 | Тема 6. 2. Вашей жизни и здоровью угрожает реальная опасность. Условия жёсткой обороны, при которой она считается законной. | 1 | Комбинированный урок | знать правила необходимой и жёсткой обороны. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 7. Самооборона без оружия (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 13 | Тема 7. 1. Приемы самообороны без оружия. Психологическая подготовка. Общие рекомендации по самообороне. | 1 | Комбинированный урок | знать правила необходимой и жёсткой обороны. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 14 | Тема 7. 2. Что делать, когда вам угрожают ножом? | 1 | Комбинированный урок | знать правила необходимой и жёсткой обороны. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 8. Оружие самообороны (4 часа). | | | | | | | | | | | |
| 15 | Тема 8. 1. Гражданское оружие в России. Какое оружие можно приобрести без специальных документов, а на покупку какого необходимо получить разрешение в милиции. | 1 | Комбинированный урок | знать что относится к оружию самообороны.. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 16 | Тема 8. 2. Федеральный закон «Об оружии» от 13.11.1996 г. с внесёнными изменениями от 29.06 2012 г. № 16-П.. | 1 | Комбинированный урок | знать основные положения закона об обороне. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 17 | Тема 8. 3. Газовое оружие. Электрошокеры. | 1 | Комбинированный урок | знать правила пользования газовым и другими видами оружия. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 18 | Тема 8. 4. Пневматическое оружие. Огнестрельное оружие самообороны. | 1 | Комбинированный урок | знать правила пользования газовым и другими видами оружия.. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 9. Законные средства личной безопасности (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 19 | Тема 9. 1. Государство и личная безопасность. Гражданское ору жие. Запрещённое гражданское огнестрельное оружие. | 1 | Комбинированный урок | знать что относится к гражданскому оружию. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 20 | Тема 9. 2. Лицензия на получение гражданского оружия. Запреты на применение огнестрельного оружия. | 1 | Комбинированный урок | знать правила получения лицензии на оружие. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 10. Охрана порядка в России. Министерство внутренних дел (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 21 | Тема 10. 1. История создания Российской полиции. Милиция. Полиция. Закон о полиции. Порядок применения оружия органами правопорядка. | 1 | Комбинированный урок | знать историю и предназначение Российской полиции . Её структуру. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 22 | Тема 10. 2. История создания Российской полиции. Право на обследования ваших помещений, транспортных средств, телефонных разговоров без вашего согласия. ОВД, ГИБДД. | 1 | Комбинированный урок | знать историю и предназначение Российской полиции . Её структуру. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| Раздел II. Человек против самого себя (10 часов).  Тема 11. Стресс и экстремальные условия (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 23 | Тема 11. 1. Что такое «стресс»? Понятие «стресс» в психологии. Фрустрация. Индивидуальные особенности личности. | 1 | Комбинированный урок | знать в чём состоят индивидуальные особенности личности и влияние на них стресса. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 24 | Тема 11. 2. Стресс и фрустрация. Стресс и переживания. Необходимость стресса для человека. | 1 | Комбинированный урок | знать в чём состоят индивидуальные особенности личности и влияние на них стресса. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 12. Тревога и страх (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 25 | Тема 12. 1. Что испытывает испуганный человек? Отличается ли тревога от страха? Какие бывают страхи. | 1 | Комбинированный урок | знать особенности поведения человека в стрессовой ситуации. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 26 | Тема 12. 2. Что испытывает испуганный человек? Как бороться со страхом и тревогой. Что делать, чтобы страх не возвращался? | 1 | Комбинированный урок | знать особенности поведения человека в стрессовой ситуации. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 13. Храбрость и трусость .(2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 27 | Тема 13. 1. Храбрость или трусость. Чем отличается храбрость от трусости? Качества личности, которые помогают преодолеть чувство страха. | 1 | Комбинированный урок | знать особенности поведения человека в стрессовой ситуации. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 28 | Тема 13. 2. Храбрость или трусость. Виды храбрости. Характерные черты трусости. Как стать смелым. | 1 | Комбинированный урок | знать особенности поведения человека в стрессовой ситуации. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 14. Извлекайте уроки из конфликтных ситуаций (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 29 | Тема 14. 1. Что такое конфликт? Уроки, извлекаемые из конфликтных ситуаций. | 1 | Комбинированный урок | знать особенности поведения человека в стрессовой ситуации. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 30 | Тема 14. 2. Что такое конфликт? Открытые и скрытые конфликты. | 1 | Комбинированный урок | знать особенности поведения человека в стрессовой ситуации. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 15. Поиск себя. Свобода и независимость (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 31 | Тема 15. 1. Свобода и самоопределение. Зависимость от других. Зависимость от алкоголя и наркотиков. | 1 | Комбинированный урок | знать основные положения здорового образа жизни. | Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 32 | Тема 15. 2. Свобода и самоопределение.. Поиск себя. Ваш выбор жизненного пути. | 1 | Комбинированный урок | знать основные положения здорового образа жизни. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| Модуль II. Специальная подготовка (34 часа).  Раздел X. Организация и ведение поисково-спасательных работ в зоне ЧС (2 часа).  Тема 16. Средства борьбы с пожарами (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 33 | Тема 16. 1. Средства борьбы с пожарами. Технические средства тушения пожаров. | 1 | Комбинированный урок | Знать основные технические средства пожаротушения, стоящие на вооружении спасателей | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | | |  |  |  |  |
| 34 | Тема 16. 2. Средства борьбы с пожарами. Подручные средства тушения пожаров. | 1 |  | Знать подручные средства пожаротушения и уметь их применять в практической деятельности | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| Модуль IV. Медицинская подготовка и основы здорового образа жизни (16 часов).  Раздел XI. Основы здорового образа жизни (2 часа).  Тема 17. Формирование здорового образа жизни (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 35 | Тема 17. 1. Формирование здорового образа жизни. Основы правильного питания в различных условиях деятельности спасателей. | 1 | Комбинированный урок | использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и ведения здорового образа жизни. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| 36 | Тема 17. 2. Формирование здорового образа жизни. Влияние трудовой деятельности спасателей на здоровье организма. | 1 | Комбинированный урок | использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и ведения здорового образа жизни. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 18. Средства оказания первой медицинской помощи (4 часа). | | | | | | | | | | | |
| 37 | Тема 18. 1. Средства оказания первой медицинской помощи. Содержание, назначение медицинских аптечек. | 1 | Комбинированный урок | знать основное содержание медицинской аптечки и назначение , входящих в её состав средств.. | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 38 | Тема 18. 2.Средства оказания первой медицинской помощи. Первичные и подручные средства оказания 1 – ой мед. помощи. | 1 | Комбинированный урок | знать основное содержание медицинской аптечки и назначение, входящих в её состав средств. | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 39 | Тема 18. 3. Средства оказания первой медицинской помощи. Практическое ознакомление с мед. средствами оказания 1 – ой мед. помощи при ЧС. | 1 | Комбинированный урок | знать и практически уметь применять основные средства остановки кровотечения. | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 40 | Тема 18. 4. Средства оказания первой медицинской помощи. Практическая работа с кровоостанавливающими средствами. | 1 | Комбинированный урок | знать и практически уметь применять основные средства остановки кровотечения. | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 19. Первая медицинская помощь при травмах (2часа). | | | | | | | | | | | |
| 41 | Тема 19. 1. Первая медицинская помощь при травмах. Алгоритм действий при ЧС природного и техногенного характера. | 1 | Практический урок | знать алгоритм действий при ЧС и оказании ПМП пострадавшему. | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 42 | Тема 19. 2. Первая медицинская помощь при травмах. Оказание помощи при растяжениях, вывихах, ушибах. Практическая работа. | 1 | Практический урок | знать алгоритм действий при ЧС и оказании ПМП пострадавшему. | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 20. Первая медицинская помощь при отравлениях (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 43 | Тема 20. 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. | 1 | Практический урок | знать правила оказании ПМП пострадавшему при отравлениях. | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 44 | Тема 20. 2. Первая медицинская помощь при отравлениях. Практическая работа с пострадавшими. | 1 | Практический урок | знать правила оказании ПМП пострадавшему при отравлениях. | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 21. Первая медицинская помощь при поражениях аварийными химически-опасными веществами (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 45 | Тема 21. 1. Первая медицинская помощь при поражениях аварийными химически-опасными веществами. Кислоты. | 1 | Комбинированный урок | знать правила оказания ПМП пострадавшему в условиях поражения АХОВ (Кислоты). | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 46 | Тема 21. 2. Первая медицинская помощь при поражениях аварийными химически-опасными веществами. Щёлочи. | 1 | Комбинированный урок | знать правила оказания ПМП пострадавшему в условиях поражения АХОВ (Щёлочи). | Практическая работа | | |  | тетрадь |  | 40 |
| Тема 22. Мероприятия медицинской защиты при авариях на АЭС (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 47 | Тема 22. 1. Мероприятия медицинской защиты при авариях на АЭС. Меры защиты и оказания 1 – ой мед. помощи во время выпадения радиоактивных осадков. | 1 | Комбинированный урок | знать основные способы защиты населения в условиях выпадения радиоактивных осадков. | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 48 | Тема 22. 2. Мероприятия медицинской защиты при авариях на АЭС. Проведение йодной профилактики. | 1 | Комбинированный урок | знать правила проведения йодной профилактики с населением в условиях аварий на АЭС. | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 23. Медицинские мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 49 | Тема 23. 1. Медицинские мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях сельскохозяйственных животных. | 1 | Комбинированный урок | знать правила проведения мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях сель/хозяйственных животных. | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 50 | Тема 23. 2. Медицинские мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях населения. | 1 | Комбинированный урок | знать правила проведения мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях населения. | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| Модуль V. Физическая подготовка и основы автономного существования (18 часов).  Раздел XIII. Физическая подготовка (10 часов).  Тема 24. Общая физическая подготовка (4 часа). | | | | | | | | | | | |
| 51 | Тема 24. 1. Общая физическая подготовка. Тренировка в отработке силовых упражнений брюшного пресса. | 1 | Комбинированный урок | Быть готовым к работе в условиях длительных и больших физических нагрузок | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 52 | Тема 24. 2. Общая физическая подготовка. Тренировка в отработке силовых упражнений в развитии плечевого пояса. | 1 | Комбинированный урок | Быть готовым к работе в условиях длительных и больших физических нагрузок | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 53 | Тема 24. 3. Общая физическая подготовка. Тренировка в отработке силовых упражнений плечевого пояса. Бег до 1 000 м. | 1 | Комбинированный урок | Быть готовым к работе в условиях длительных и больших физических нагрузок | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 54 | Тема 24. 4. Общая физическая подготовка. Тренировка в отработке физической выносливости. Бег до 1 000 метров. | 1 | Комбинированный урок | Быть готовым к работе в условиях длительных и больших физических нагрузок | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| Тема 25. Специальная физическая подготовка (6 часов). | | | | | | | | | | | |
| 55 | Тема 25. 1. Специальная физическая подготовка. Преодоление препятствий в горной местности по вертикальной стенке. Приёмы зацепов. | 1 | Комбинированный урок | Быть готовым к работе в условиях длительных и больших физических нагрузок | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 56 | Тема 25. 2. Специальная физическая подготовка. Преодоление препятствий в горной местности по вертикальной стенке. Приёмы зацепов, страховка. | 1 | Комбинированный урок | Быть готовым к работе в условиях длительных и больших физических нагрузок | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 57 | Тема 25. 3. Специальная физическая подготовка. Наведение горизонтальной переправы. | 1 | Комбинированный урок | Быть готовым к работе в условиях длительных и физических нагрузок | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 58 | Тема 25. 4. Специальная физическая подготовка. Преодоление водных преград с помощью наведения различных переправ. | 1 | Комбинированный урок | Быть готовым к работе в условиях длительных и больших физических нагрузок | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 59 | Тема 25. 5. Специальная физическая подготовка. Движение в горной местности в вечернее время, в условиях плохой видимости. | 1 | Комбинированный урок | Быть готовым к работе в условиях длительных и больших физических нагрузок | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| 60 | Тема 25. 6. Специальная физическая подготовка. Преодоление преград на местности в сложных метеоусловиях. | 1 | Комбинированный урок | Быть готовым к работе в условиях длительных и больших физ. нагрузок | Практическая работа | | |  | тетрадь |  |  |
| Раздел II. Основы автономного существования (8 часов).  Тема 26. Правила поведения при вынужденном автономном существовании (6 часов). | | | | | | | | | | | |
| 61 | Тема 26. 1. Возможные случаи автономного существования. | 1 | Практический урок | Решение практических задач в природных условиях. | Практическая работа | | |  |  |  |  |
| 62 | Тема 26. 2. Влияния климата и среды. Преодоление страха и стресса. | 1 | Практический урок | Решение практических задач в природных условиях. | Практическая работа | | |  |  |  |  |
| 63 | Тема 26. 3. Последовательность действий при вынужденной автономии. | 1 | Практический урок | Решение практических задач в природных условиях. | Практическая работа | | |  |  |  |  |
| 64 | Тема 26. 4. Сигналы бедствия и сигнальные средства. | 1 | Практический урок | Решение практических задач в природных условиях. | Практическая работа | | |  |  |  |  |
| 65 | Тема 26. 5. Бивачные работы в тёплое время. | 1 | Практический урок | Решение практических задач в природных условиях. | Практическая работа | | |  |  |  |  |
| 66 | Тема 26. 6. Бивачные работы в холодное время. | 1 | Практический урок | Решение практических задач в природных условиях. | Практическая работа | | |  |  |  |  |
| Тема 27. Проблемы автономного существования (2 часа). | | | | | | | | | | | |
| 67 | Тема 27.1. Способы добывания и поддержания огня. Приготовление пищи. | 1 | Практический урок | Решение практических задач в природных условиях. | Практическая работа |  | | |  |  |  |
| 68 | Тема 27.2. Костры и их виды. | 1 | Практический урок | Решение практических задач в природных условиях. | Практическая работа |  | | |  |  |  |
| Всего часов | | | | | | | | | | 68 | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

средняя общеобразовательная школа № 2 г. Орла

Календарно – тематическое планирование кружка

с учащимися 6-го класса «Спасательное дело».

Учитель: преподаватель – организатор ОБЖ школы № 2 Швец Сергей Анатольевич.

Срок обучения – 1 год.

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю – 2 часа

Практических занятий – 44 часа.;

Составлена в соответствии с: Учебником спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. Ред. Ю.Л. Воробьёва. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002. – 528 с. – ил. ISBN 5-7221-0506-6; Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстримальных ситуациях/ Глав. Ред. В.А. Володин. – М.: Аванта + , 2001. – 448 с.: ил. ISBN 5-94623-007-7; авторской программой для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательного учреждения:«Подготовка кадетов – спасателей МЧС по аварийно – спасательному делу». Автор: Швец С.А. Лицензия регистрационный № 266 от 16 декабря 2010 г. г. Орёл. 2000 г.

Дополнительная литература:

– «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень). 6 класс. Под ред. Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Издательство «Дрофа» 2007 год.

– «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) 6 класс. Под ред. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Издательство «АСТ, Астрель » 2005 год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | | Дата проведения | | Дом. задание |
| По программе | Скорректи  ровано | Планиру  емая | Скорректи  рована |
|  | Модуль I. Личная безопасность . | 34 | 34 |  |  |  |
|  | Раздел I. Угрозы человеку от человека. | 24 | 24 |  |  |  |
|  | Тема 1. Введение в виктимологию . | 2 | 2 |  |  |  |
| 1 | Тема 1.1. Виктимность предметов. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Тема 1.2. Виктимность жестов и поведения. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 2. Как обезопасить себя от грабежа и разбоя. | 2 | 2 |  |  |  |
| 3 | Тема 2.1. Грабёж. Как себя вести, если на тебя напали? | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Тема 2.2. Разбой. Как себя вести, если на тебя напали? | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 3. Уличные кражи. | 2 | 2 |  |  |  |
| 5 | Тема 3.1. Карманные кражи. Деление карманных воров на группы по способу совершения преступления. Места совершения краж. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Тема 3.2. Что делать, чтобы не стать жертвой карманника? Что делать, если вы поймали преступника в момент кражи? | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 4. Вам угрожают, что делать? | 2 | 2 |  |  |  |
| 7 | Тема 4.1. Что такое настоящая угроза? В чём особенности уличной преступности? Угрозы по телефону. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Тема 4.2. Угрозы по почте. Телефонное хулиганство. Как вести себя при угрозе насилия. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 5. О бесплатном сыре, или как защититься от мошенников . | 2 | 2 |  |  |  |
| 9 | Тема 5.1. Смысл мошенничества. Некоторые виды и приёмы мошенничества. Как не стать жертвой мошенников, некоторые советы. | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Тема 5.2. Что делать если стали жертвой мошенников? | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 6. Право на необходимую оборону. | 2 | 2 |  |  |  |
| 11 | Тема 6.1. Вашей жизни и здоровью угрожает реальная опасность, что делать? Превышение пределов необходимой обороны. | 1 | 1 |  |  |  |
| 12 | Тема 6.2. Вашей жизни и здоровью угрожает реальная опасность. Условия жёсткой обороны, при которой она считается законной. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 7. Самооборона без оружия | 2 | 2 |  |  |  |
| 13 | Тема 7.1. Приемы самообороны без оружия. Психологическая подготовка. Общие рекомендации по самообороне. | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | Тема 7.2. Что делать, когда вам угрожают ножом? | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 8. Оружие самообороны | 4 | 4 |  |  |  |
| 15 | Тема 8.1. Гражданское оружие в России. Какое оружие можно приобрести без специальных документов, а на покупку какого необходимо получить разрешение в милиции | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Тема 8.2. Федеральный закон «Об оружии» от 13.11.1996 г. с внесёнными изменениями от 29.06 2012 г. № 16-П.. | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Тема 8.3. Газовое оружие. Электрошокеры. | 1 | 1 |  |  |  |
| 18 | Тема 8.4. Пневматическое оружие. Огнестрельное оружие самообороны. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 9. Законные средства личной безопасности | 2 | 2 |  |  |  |
| 19 | Тема 9.1. Государство и личная безопасность. Гражданское оружие. Запрещённое гражданское огнестрельное оружие | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Тема 9.2. Лицензия на получение гражданского оружия. Запреты на применение огнестрельного оружия. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 10. Охрана порядка в России. Министерство внутренних дел. | 2 | 2 |  |  |  |
| 21 | Тема 10.1. История создания Российской полиции. Милиция. Полиция. Закон о полиции. Порядок применения оружия органами правопорядка. | 1 | 1 |  |  |  |
| 22 | Тема 10.2. . Право на обследования ваших помещений, транспортных средств, телефонных разговоров без вашего согласия. ОВД, ГИБДД. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Раздел II. Человек против самого себя . | 10 | 10 |  |  |  |
|  | Тема 11. Стресс и экстремальные условия | 2 | 2 |  |  |  |
| 23 | Тема 11.1. Что такое «стресс»? Понятие «стресс» в психологии. Фрустрация. Индивидуальные особенности личности. | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Тема 11.2. Стресс и фрустрация. Стресс и переживания. Необходимость стресса для человека. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 12. Тревога и страх | 2 | 2 |  |  |  |
| 25 | Тема 12.1. Что испытывает испуганный человек? Отличается ли тревога от страха? Какие бывают страхи. | 1 | 1 |  |  |  |
| 26 | Тема 12.2. Что испытывает испуганный человек? Как бороться со страхом и тревогой. Что делать, чтобы страх не возвращался? | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 13. Храбрость и трусость | 2 | 2 |  |  |  |
| 27 | Тема 13.1. Храбрость или трусость. Чем отличается храбрость от трусости? Качества личности, которые помогают преодолеть чувство страха. | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | Тема 13.2. Храбрость или трусость. Виды храбрости. Характерные черты трусости. Как стать смелым. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 14. Извлекайте уроки из конфликтных ситуаций | 2 | 2 |  |  |  |
| 29 | Тема 14.1. Что такое конфликт? Уроки, извлекаемые из конфликтных ситуаций | 1 | 1 |  |  |  |
| 30 | Тема 14.2. Что такое конфликт? Открытые и скрытые конфликты. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 15. Поиск себя. Свобода и независимость | 2 | 2 |  |  |  |
| 31 | Тема 15.1. Свобода и самоопределение. Зависимость от других. Зависимость от алкоголя и наркотиков. | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Тема 15.2. Свобода и самоопределение.. Поиск себя. Ваш выбор жизненного пути | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Специальная подготовка кадетов – спасателей МЧС . | 34 | 34 |  |  |  |
|  | Раздел X. Организация и ведение поисково-спасательных работ в зоне ЧС . | 2 | 2 |  |  |  |
|  | Тема 16.Средства борьбы с пожарами. | 2 | 2 |  |  |  |
| 33 | Тема 16. 1. Средства борьбы с пожарами. Технические средства тушения пожаров. | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Тема 16. 2. Средства борьбы с пожарами. Подручные средства тушения пожаров. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Медицинская подготовка и основы здорового образа жизни . | 16 | 16 |  |  |  |
|  | Основы здорового образа жизни. | 4 | 4 |  |  |  |
|  | Тема 17.Формирование здорового образа жизни. | 2 | 2 |  |  |  |
| 35 | Тема 17. 1. Формирование здорового образа жизни. Основы правильного питания в различных условиях деятельности спасателей. | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Тема 17. 2. Формирование здорового образа жизни. Влияние трудовой деятельности спасателей на здоровье организма. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 18. Средства оказания первой медицинской помощи. | 4 | 4 |  |  |  |
| 37 | Тема 18. 1. Средства оказания первой медицинской помощи. Содержание, назначение медицинских аптечек. | 1 | 1 |  |  |  |
| 38 | Тема 18. 2. Средства оказания первой медицинской помощи. Первичные и подручные средства оказания 1 – ой мед. помощи. | 1 | 1 |  |  |  |
| 39 | Тема 18. 3. Средства оказания первой медицинской помощи. Практическое ознакомление с мед. средствами оказания 1 – ой мед. помощи при ЧС. | 1 | 1 |  |  |  |
| 40 | Тема 18. 4. Средства оказания первой медицинской помощи. Практическая работа с кровоостанавливающими средствами. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 19.Первая медицинская помощь при травмах. | 2 | 2 |  |  |  |
| 41 | Тема 19. 1. Первая медицинская помощь при травмах. Алгоритм действий при ЧС природного и техногенного характера. | 1 | 1 |  |  |  |
| 42 | Тема 19. 2. Первая медицинская помощь при травмах. Оказание помощи при растяжениях, вывихах, ушибах. Практическая работа. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 20. Первая медицинская помощь при отравлениях. | 2 | 2 |  |  |  |
| 43 | Тема 20. 1. Первая медицинская помощь при отравлениях. | 1 | 1 |  |  |  |
| 44 | Тема 20. 2. Первая медицинская помощь при отравлениях. Практическая работа с пострадавшими. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 21.Первая медицинская помощь при поражениях аварийными химически-опасными веществами. | 2 | 2 |  |  |  |
| 45 | Тема 21. 1. Первая медицинская помощь при поражениях аварийными химически-опасны ми веществами. Кислоты. | 1 | 1 |  |  |  |
| 46 | Тема 21. 1. Первая медицинская помощь при поражениях аварийными химически-опасны ми веществами. Щёлочи. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 22. Мероприятия медицинской защиты при авариях на АЭС. | 2 | 2 |  |  |  |
| 47 | Тема 22. 1. Мероприятия медицинской защиты при авариях на АЭС. Меры защиты и оказания 1 – ой мед. помощи во время выпадения радиоактивных осадков. | 1 | 1 |  |  |  |
| 48 | Тема 22. 2. Мероприятия медицинской защиты при авариях на АЭС. Проведение йодной профилактики. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 23. Медицинские мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях. | 2 | 2 |  |  |  |
| 49 | Тема 23. 1. Медицинские мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях сельскохозяйственных животных. | 1 | 1 |  |  |  |
| 50 | Тема 23. 2. Медицинские мероприятия при массовых инфекционных заболеваниях населения. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Модуль V. Физическая подготовка и основы автономного существования. | 18 | 18 |  |  |  |
|  | Раздел XIII. Физическая подготовка. | 10 | 10 |  |  |  |
|  | Тема 24. Общая физическая подготовка. | 4 | 4 |  |  |  |
| 51 | Тема 24. 1. Общая физическая подготовка. Тренировка в отработке силовых упражнений брюшного пресса. | 1 | 1 |  |  |  |
| 52 | Тема 24. 2. Общая физическая подготовка. Тренировка в отработке силовых упражнений в развитии плечевого пояса. | 1 | 1 |  |  |  |
| 53 | Тема 24. 3. Общая физическая подготовка. Тренировка в отработке силовых упражнений плечевого пояса. Бег 1 000 метров. | 1 | 1 |  |  |  |
| 54 | Тема 24. 4. Общая физическая подготовка. Тренировка в отработке физической выносливости. Бег 3 000 метров. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 25. Специальная физическая подготовка. | 6 | 6 |  |  |  |
| 55 | Тема 25. 1. Специальная физическая подготовка. Преодоление препятствий в горной местности по вертикальной стенке. Приёмы зацепов. | 1 | 1 |  |  |  |
| 56 | Тема 25. 2. Специальная физическая подготовка. Преодоление препятствий в горной местности по вертикальной стенке. Приёмы зацепов, страховка. | 1 | 1 |  |  |  |
| 57 | Тема 25. 3. Специальная физическая подготовка. Наведение горизонтальной переправы. | 1 | 1 |  |  |  |
| 58 | Тема 25. 4. Специальная физическая подготовка. Преодоление водных преград с помощью наведения различных переправ. | 1 | 1 |  |  |  |
| 59 | Тема 25. 5. Специальная физическая подготовка. Преодоление преград на местности в сложных метеоусловиях. | 1 | 1 |  |  |  |
| 60 | Тема 25. 6. Специальная физическая подготовка. Преодоление преград на местности в сложных метеоусловиях в вечернее время. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Основы автономного существования. | 8 | 8 |  |  |  |
|  | Тема 26. Правила поведения при вынужденном автономном существовании. | 6 | 6 |  |  |  |
| 61 | Тема 26. 1. Возможные случаи автономного существования. | 1 | 1 |  |  |  |
| 62 | Тема 26. 2. Влияния климата и среды. Преодоление страха и стресса. | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Тема 26. 3. Последовательность действий при вынужденной автономии. | 1 | 1 |  |  |  |
| 64 | Тема 26. 4. Сигналы бедствия и сигнальные средства. | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Тема 26. 5. Бивачные работы в тёплое время. | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 | Тема 26. 6. Бивачные работы в холодное время. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Тема 27. Проблемы автономного существования. | 2 | 2 |  |  |  |
| 67 | Тема 27. 1. Способы добывания и поддержания огня. Приготовление пищи. | 1 | 1 |  |  |  |
| 68 | Тема 27. 2. Костры и их виды. | 1 | 1 |  |  |  |