МБДОУ детский сад комбинированного вида № 36 «Аленький цветочек»

Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

по образовательной области «Речевое развитие».

**Тема: Творческое рассказывание. Придумывание конца сказки «Заюшкина избушка».**

Подготовила: Белякова Вера Ивановна, воспитатель

городской округ город Выкса, Нижегородская область

**Задачи:**

*Образовательные:*

помочь придумать другую концовку к сказке «Заюшкина избушка», используя метод каталога. Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Упражнять в умении устанавливать простейшие причинно- следственные связи.

*Развивающие:*

развивать творческое воображение; способствовать развитию мышления в упражнениях:1.по монотаблицам, 2.по схеме- загадке; развивать фонематическое восприятие; навык речевого дыхания; мелкую моторику рук; умение регулировать силу голоса.

*Воспитательные:*

воспитывать умение сопереживать, желание прийти на помощь.

**Методические приемы:**

*Словесные:* художественное слово - загадка; стихи; вопросы к детям; звукоподражание.

*Практические:* обследование предмета; работа на «волшебной дорожке»; путешествие по схеме- загадке.

*Наглядные:* рассматривание иллюстраций, игрушки; показ положения органов артикуляционного аппарата при обучении правильного звукопроизношения.

*Эвристический:* творческое рассказывание детей, зарисовывание сказки.

**Предварительная работа:**

Чтение русских народных сказок; игры - драматизации; дидактические игры «История в картинках»; «Что сначала, что потом»; «Составь рассказ по картине»; «Знаешь ли ты сказку». Дыхательные гимнастики. Артикуляционные гимнастики. Речевые игры: «Живые слова»; «Когда это бывает»; «Опиши предмет»; «Исправь ошибку».

**Оборудование:**

Оформление группы: макеты деревьев; книжный уголок задрапирован под пенёк; лесная поляна; игрушка - заяц; «чудесный мешочек»; схема - загадка; карандаши; цветные кружки (жёлтые и синие); «монотаблицы» из картона.

Перед занятием в группе проводится влажная уборка, проветривание.

Дети собираются в раздевалке.

Воспитатель: «Ребята, о чём мы говорим с вами на этой неделе? (ответы детей). Мы с вами продолжим изучать весну в лесу (дети с воспитателем проходят в группу). Послушайте стихотворение Ирины Гуриной о весеннем лесе (во время чтения стиха звучит тихая музыка «Песня жаворонка» -Глинка). Воспитатель читает художественное слово:

«Мы пришли в весенний лес.

Он полон сказок и чудес.

Ты о чём шумишь листвою?

Ночью тёмной, грозовою.

Кто в душе твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица?

Всё открой - не утаи,

Ты же видишь – мы свои».

Воспитатель: «А кто из вас, ребята, знает, что же бывает весной в лесу?» (ответы детей). Если дети затрудняются ответить – задаю наводящие вопросы:

1.А почему снег тает?

2. Почему просыпаются медведи и ежи?

3. Кто вспомнил лесные цветы? (ответы детей).

Воспитатель: «Какой свежий воздух в лесу! Сделаем глубокий вдох носом, задержим дыхание - продолжительный выдох ртом (чтобы было слышно)».

Воспитатель вместе с детьми проводит дыхательную гимнастику 2 раза.

Воспитатель: «Вдруг поднялся в лесу сильный ветер, лес зашумел (фонограмма «Шум леса» - без пения птиц).

Зашумел лес сначала тихо, громче, громче (упражнение «Лес шумит»).

Дети выполняют звукоподражание, а воспитатель прислушивается, проверяет положение языка, силу звучания, громкость голоса.

Индивидуальная работа с Андреем, Олегом, Максимом (язычок вверху за зубами).

Шум леса смолкает.

Воспитатель обращает внимание на мешочек (лежит под деревом).

Воспитатель удивлённо: «Ребята, в лесу кто –то мешочек потерял? Что там может быть?». Воспитатель проводит дидактическую игру обследование «Чудесный мешочек». Дети обследуют мешочек зрительно, осязательно, обонятельными органами чувств; определяют размер и вес.

Воспитатель: «Слушайте подсказку. Не барашек и не кот. Шубу носит круглый год. Шуба серая для лета. Для зимы другого цвета». Отгадку вынимает из мешка ребёнок. В лапах у зайца записка: схема – загадка.

Воспитатель читает текст записки: «По лесу прямо вы пойдёте, направо свернёте, мою сказку найдёте». (показ схемы – загадки детям).

Дети на ковре выстраиваются друг за другом, идут «по лесной дорожке» согласно схеме – загадке. Подходят к книжному уголку. Узнают книгу сказок по иллюстрации «Заюшкина избушка».

Воспитатель: «Из какой сказки пришёл Заяц?» (ответы детей).

Речевой диалог. Воспитатель –заяц: «Ребята, вспомните, почему я в сказке плачу?» Ответы детей по содержанию сказки.

Воспитатель: «Зайчик, не плачь, мы с детьми поможем тебе, мы вместе придумаем новый необычный конец твоей сказки».

Дети вместе с зайцем проходят на «лесную поляну». (На поляне приготовлены цветные кружки, карандаши, «волшебные дорожки»).

Воспитатель: «Ну-ка, дети, 1, 2, 3, новую сказку сочини. А поможет нам «Волшебная дорожка». (Перед началом сочинения воспитатель напоминает фрагмент сказки. «Жили- были лиса и заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца лубяная. Пришла весна- красна. У лисы избушка растаяла. Попросилась лиса к зайцу переночевать и его из избушки выгнала.

Воспитатель: «Будем зарисовывать сказку, отвечая на вопросы. Каждый придумает свой ответ и его зарисует, чтобы зайчик был весёлый, радостный и не плакал в новой сказке. Слушайте вопросы.

1. Что доброго могла сделать лиса в новой сказке?
2. С кем подружился заяц?
3. Как они стали жить?

«Наша сказка начинается». (Дети рисуют план сказки).

Индивидуальная работа с Егором, Андреем, Дианой – помочь выбрать символы.

Воспитатель: «А сейчас отдохнём, зайчик приглашает вас на «Зайкину зарядку». Физкультминутка. (авторская разработка М.Ю.Картушиной).

«Быстро, заинька, вставай и зарядку начинай.

Зайка весело шагает, ножки выше поднимает, (шаг марша)

Зайка прыгает и скачет по дорожке, словно мячик, (подскоки)

Он на пяточках шагал, носик кверху поднимал,

(ходьба на пятках, руки за спиной, голова поднята вверх)

На носочки Зайка встал и в ладоши хлопать стал.

(1- встать на носки, хлопнуть в ладоши над головой,

2- вернуться в о. с.) Повторить 2 раза.

Воспитатель: «Свою сказочку берите и её вы расскажите, а Зайчик послушает». (Рассказы детей по «волшебной дорожке»).

Индивидуальное сочинение сказки 2-3 детей. (Воспитатель помогает тем, кто затрудняется начать сказку –фрагмент. Сказка оценивается, используя цветные кружки. Цветные кружки помогут в конце занятия оценить результативность работы каждого ребёнка. Дети объясняют, почему выбрали тот или иной цвет.

Руслан: «Жёлтый круг- хорошо. Жёлтый цвет - это цвет яркого солнца».

Лера: «Синий круг - не очень хорошо. Это цвет тучи. Надо постараться».

Воспитатель: «Вам понравилась прогулка в лесу? Что вам показалось сегодня самым интересным? Что было сложным?» (ответы детей).

Воспитатель в роли Зайца: «Вы стали настоящими сказочниками. Ну, а мне пора прощаться. Сказка новая опять вас детишки будет ждать».

(Игрушка - заяц остаётся на пеньке вместе с книгой «Заюшкина избушка»).

Воспитатель: «А нам, дети, пора возвращаться в детский сад».