Актуальность темы

Современная педагогика сегодня рассматривает образование как процесс, который направлен на саморазвитие личности ученика, на расширение его возможностей компетентного выбора своего жизненного пути. В соответствии с актуальными потребностями времени главной задачей учителя является подготовка образованного и творческого гражданина Республики Беларусь, способного к постоянному развитию и самообразованию.

Приоритетные позиции в образовании сегодня занимает достижение высокого уровня познавательной самостоятельной деятельности учащихся, их высокой мотивации. С каждым днем в собственной педагогической работе все больше и больше соглашаюсь с известным российским педагогом-новатором Л.В.Занковым, который сказал: "Всестороннее развитие, духовное богатство состоит тогда, когда человек сам тянется к знаниям, к науке" [1, c. 102].

Еще в 18 в.  Я.А.Каменский в "Великой дидактике" отмечал: "Правильно учить молодежь - это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, мыслей, а это значит - раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, как с живого источника, потекли ручейки (знания) "[3, c.288].

Представленная работа на тему "Использование самостоятельной работы учащихся начальной школы на уроках русского языка" основывается на результатах работы, направленной на то, чтобы сделать ученика не только потребителем (читателем, слушателем) языка, но и его активным носителем. Деятельность, результаты которой нашли отражение в работе, актуальна и соответствует направлением государственной политики в сфере общего среднего образования: "Определение содержания общего среднего образования на основе приоритета национально-культурных и общечеловеческих ценностей" (Статья 3, Кодекса Республики Беларусь) [5].

Проблема

Найти оптимальные методы и приемы для эффективного проведения самостоятельной работы учащихся на занятиях по русскому языку.

Цель

Повышение эффективности самостоятельной работы на основе использования оптимальных приемов для развития личности с самостоятельным мышлением, которая умеет сознательно овладевать знаниями.

Задачи:

- Определить имеющиеся у учеников проблемы в использовании приемов компетенции "умение учиться";

- Очертить эффективные методы и приемы организации самостоятельной деятельности учащихся на занятиях по русскому языку.

Задачи, которые решались в ходе работы над выбранной темой требовали диагностики, применения анализа теоретического материала, проведение опытной работы.

Предметом обобщения опыта является самостоятельная работа как форма организации деятельности учащихся на занятиях по русскому языку.

Практическая значимость заключается в обобщении педагогического опыта по применению самостоятельной работы учащихся на занятиях по русскому языку, который может быть использован как учителями начальных классов, так и других предметов.

Научность

Современные методисты отмечают, что урок прежде всего должен соответствовать следующим требованиям:

1) Учитель не транслятор готовых знаний, он единомышленник ученика в поиске истины, открыты для любой информации, положительно настроены на обратную связь;

2) Ученик - не пассивный слушатель, он управляет своей учебной деятельностью;

3) Главное в процессе обучения - оценка способов деятельности школьников, а итог - не определенное количество знаний, а приобретенные навыки самостоятельной работы, жажда самообразования, сформированный опыт творческой деятельности [8, c.69].

За время своей педагогической деятельности я пришла к мнению о том, что развитие самостоятельности в процессе учебной деятельности включает в себя следующие стороны:

- отношение учителя к проявлениям самостоятельности;

- умение учащихся самостоятельно планировать свою учебную работу;

- умение выделять главное и второстепенное;

- оценку учеником трудности в изучении материала;

- самостоятельное применение усвоенных знаний;

- оценка учеником своей работы и ее результатов.

Навыки и умения самостоятельной работы у учащихся формируются не сами по себе, а в результате специально организованных упражнений, органично включаться в учебный процесс.

В последнее время по вопросу о том, что следует понимать под самостоятельной работой, было много споров.

Некоторые авторы считают самостоятельной работой даже устные ответы учащихся на вопросы учителя. Разумеется, это не верно. В ответах учащихся на вопросы учителя, безусловно, проявляется самостоятельность учащихся, но ни в коем случае нельзя отождествлять самостоятельную работу и самостоятельность. Самостоятельность – качество личности.

Между самостоятельностью и самостоятельной работой существует тесная связь. Самостоятельная работа является с одной стороны, выражением уже достигнутой самостоятельности, с другой – средством дальнейшего развития данного качества.

Другие авторы считают самостоятельной работой такую работу, в которую ученик вносит что-то свое, личное, индивидуальное. Если ребенок пишет по образцу, данному учителем, то это, по их мнению, не самостоятельная работа.

Под самостоятельной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний. Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, то есть то, что должен выполнить ученик, объект его деятельности, с другой – форму проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учеником учебного задания, которое, в конечном счете, приводит школьника либо к получению совершенного, нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

Следовательно, самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;

формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умения для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач;

является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения

Суть опыта

Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения - это выполнение ими заданий "без непосредственного участия учителя". Но одного этого условия недостаточно для организации самостоятельной работы, содержание, формы и результаты которой соответствовали бы задачам современной школы.

В начале каждого учебного года я провожу диагностику уровня владения учащимися компетенции "умение учиться", что способствует дать оценку возможности содержания учебного занятия для развития учебно-познавательных компетенций (Приложение 1).

Существенной особенностью самостоятельной работы является активная мыслительная деятельность учащихся, их стремление проявить свой ​​умственный уровень и состояние духовного достояния в выполнении определенных заданий. Учащиеся становятся субъектом познавательной деятельности, в них воспитываются инициативность, самостоятельность в усвоении знаний, умений и навыков, а также творческое воображение.

Иногда самостоятельная работа учащихся на занятиях языка считается выполнение упражнений. Для организации такой самостоятельной работы в методической литературе предлагаются все виды упражнений распределить по этапам. Эти этапы должны быть тесно связаны с характером работы учащихся, а именно:

А) наполовину самостоятельной (коллективная) работа;

Б) самостоятельная работа репродуктивного (обновленного) характера;

В) самостоятельная творческая работа.

Однако содержание самостоятельной работы определяется гораздо шире: сюда включается работа учителя по выработке у учащихся навыков самостоятельного владения материалом и умений применить его на практике.

Этому способствует применение методов технологии развития критического мышления, по моему мнению, через чтение и письмо во многом соответствует вышеперечисленным требованиям. Эта технология разработана в конце ХХ в. в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). В ней синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, она является общепедагогической. "Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающего его информационного пространства" [6, c.12].

На этапе занятий - целеполагание - ученик "вспоминает", что ему известно (делает предположения), систематизирует информацию до изучения нового материала, задает вопросы, на которые хочет получить ответы. Для этой работы я использую следующие приемы: составление списка "известной информации", систематизация материала (графическая): таблицы, кластеры; правильные и неправильные утверждения; перепутанные логические цепочки и т. д. (Приложение 2). Работа может проводиться как индивидуально, так и в парах, группах.

В условиях начального обучения, когда дети находятся под постоянной опекой и контролем учителя, самостоятельное выполнение заданий развивает инициативность, гибкость и критичность мышления. Однако в младшем школьном возрасте инициативность и самостоятельность мышления возможна тогда, когда дети умеют правильно строить последовательность операций мышления на основе указаний учителя или учебника.

Осознавая острую необходимость организации в начальной школе системы самостоятельных работ по каждой теме данного предмета, мной была разработана система самостоятельных работ по русскому языку во 2 классе по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных». Данные самостоятельные работы были направлены на решение различных задач:

1. Самостоятельные работы, подготавливающие к восприятию нового материала. В ходе данной самостоятельной работы повторяются и обобщаются те грамматические понятия, орфографические правила, с которыми будут сопоставлены новые знания, отрабатываются приемы анализа языкового материала, применяемые учащимися для распознавания орфограммы; закрепляются те знания и навыки, на основе которых строится объяснение нового материала.

Данная самостоятельная работа была организована как коллективная работа по материалу таблицы (Приложение 5).

Как известно, навык быстрого и безошибочного написания звонких и глухих согласных на конце слова и в середине его перед глухим согласным во многом зависит от умения учащихся находить звонкий и глухой согласный в слове, разбираться в их звучании, вот почему самостоятельная работа и была направлена на уяснение учащимися то, что звонкие согласные на конце слова и в середине перед глухим согласным произносятся глухо, и что в данном случае появляется различие в произношении и написании.

Таким образом, данная самостоятельная работа, во первых подготовила учащихся к восприятию нового материала; во-вторых, она позволила продвинуть развитие лингвистического мышления детей; в-третьих, на конкретном языковом материале учитель развивает умственные способности учащихся.

2. Самостоятельная работа в процессе изучения нового материала: самостоятельные наблюдения над признаками новой орфограммы.

Предварительное практическое знакомство с признаками орфограммы и условиями применения орфографического правила необходимы в известной мере для преодоления разрыва между теорией и речевой практикой учащихся. Поэтому в самостоятельных работах я направила основное внимание на то, чтобы выработать у детей орфографическую зоркость, т.е. умение быстро распознать объект приложения своих теоретических знаний. При выполнении данных самостоятельных работ ученики были вынуждены установить, какие языковые факты охватываются правилом, при каких условиях правило действует, какие действия надо совершать, чтобы получить конечный результат – верное написание.

Данная работа была организована как коллективная по заданию на доске (Приложение 4).

После выполнения указанной работы была проведена обязательная обобщающая беседа по результатам самостоятельно сделанных наблюдений.

Результатом этого стало самостоятельное выведение орфографического правила, а также инструкции по применению этого правила на практике:

1. Определи место согласного в слове: а) на конце слова; б) в середине слова перед глухим согласным.

2. Подбери проверочное слово так, чтобы после согласного стоял гласный: а) измени слово, чтобы оно обозначало много предметов; б) подбери однокоренное слово: рыбка – рыба; скользкий – скользить. Данная инструкция применялась при выполнении работ следующего типа.

Организованные таким образом самостоятельные работы помогли вооружить учащихся достаточно прочными знаниями и умениями, активизировали деятельность детей.

На этапе - домашнее задание - я использую способы взаимопроверки, самопроверки, самостоятельной работы над разноуровневыми заданиями, работа в группах. При способе самопроверки ученики проверяют задания путем сравнения их с образцами выполнения упражнений, записанных на доске или карточек, или в виде слайда на экране проектора. Самоконтроль также осуществляется и с помощью словарей, наглядных таблиц, кластеров. Этот способ ценен тем, что способствует выработке у учащихся орфографической и пунктуационной бдительности, формированию у них познавательных мотивов самообразования. Способ «Взаимопроверка» заключается в том, что ученики, обменявшись тетрадями, отмечают в работах друг друга ошибки. Взаимопроверка обязательно заканчивается итоговой беседой учителя с учениками, в ходе которой выясняются причины допущенных ошибок и способы их исправления. Проверка письменного и устного домашнего задания в группах по 4 - 5 человек способствует выработке орфографической бдительности учеников, развитию речи, коммуникативных навыков, конструктивному отношению к другим, а также - ответственности за выполненную работу (ведь ее будут проверять друзья, которые иногда более строгие, чем учитель, даже придирчивы). Кроме того, дети учатся объективно оценивать свои знания и знания одноклассников. Если в начале такой работы, скажем, поработать с правилом, 3-4 раза послушать рассказанное другими, самому рассказать, что удалось запомнить, то потом, когда такой вид проверки становиться систематическим, почти никому не хочется плохо выглядеть в глазах одноклассников, и значительно повышается качество усвоения всего программного материала.

На этапе объяснения нового материала ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи в ходе осмысления новой информации. Я использую следующие методы активного чтения: маркировка с использованием символов (во время чтения их ставят на полях справа) (Приложение 3); поиск ответов на поставленные в первой части вопроса. Работа может проводиться как индивидуально, так и в парах, группах. Этот прием работает на стадии осмысления. Для заполнения таблицы нужно снова вернуться к тексту, таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Технологический прием "Инсерт" и таблица "Инсерт" сделают зрительными процесс накопления информации, путь от «старых» знаний к "новым". Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста.

Довольно продолжительное время используя работу в группах, пришла к выводу, что при помощи этого вида деятельности можно значительно улучшить работу на различных этапах занятий.

При изучении нового материала, работая в группах, ученики с удовольствием составляют таблицы, опорные конспекты, планы, ставят вопросы к материалу параграфа о языке. И, главное, ни у кого нет надежды на то, что "повезет" и не спросят или не увидят, что ничего не сделано. А еще лучше, если правило, которое выводили вместе, или таблица, которую составляли, оказались очень похожими на те, что в учебнике, по форме и содержанию. И в этом "открытии" ты сам принимал участие. Поэтому оно понятно, запоминающееся, интересное. Не раз замечала, как дети любят те опорные конспекты, что придумали и нарисовали сами. Иногда кажется, что прилагательные или местоимения не стоят таких трепетных отношений. Но это другое - отношение к предмету.

Использование метода "Угадай" при изучении грамматических категорий различных частей речи позволяет не только проверить уровень знаний, но и учить детей точно формулировать вопрос, развивает логическое мышление, требует точных знаний темы, ведь нужно не только продумать вопросы, чтобы узнать, что за карточка у друзей, но и хорошо ориентироваться в пройденном материале, чтобы довольно быстро дать ответ самим на вопрос.

Возьмем, например, тему "Имя прилагательное". После того, как пройдена определенная часть материала, или вся тема, группы учащихся получают карточки с надписями и задание: в течение 5 минут составить 5 вопросов, которые позволят группе определить свой срок, и которые должны относиться к "разряду закрытых" (ответ может быть только "да" или "нет"). Если метод используется впервые, то чем меньше ученики, тем больше времени уходит на составление вопросов, но за вторым-третьим разом все приходит в норму. Для детей становится очевидным, насколько важно бывает правильно задать вопрос и насколько основательно нужно знать материал, чтобы сформулировать вопрос и дать ответ на него при помощи только двух слов: "да" или "нет". Единственное, что следует учитывать, ученики не очень любят учить правила, темы с большим количеством терминов (тем более, что их в каждом школьном предмете великое множество).

Использование метода "Угадай" способствует усвоению грамматической терминологии и особенностей частей речи, если его использовать при изучении морфологии.

Творческие самостоятельные работы являются главными в системе самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность школьников при решении проблемных творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческих личностей.

Благодатный детский возраст открыт и восприимчив к чудесам познания, к умению удивляться богатству и красоте окружающего мира.

Оптимальным условием, обеспечивающим интенсивное развитие творческих способностей школьников, выступает планомерное, целенаправленное предъявление их в системе, отвечающей следующим требованиям:

- познавательные задачи должны строиться на междисциплинарной, интегративной основе и способствовать развитию психических свойств личности – памяти, внимания, воображения, мышления;

- задачи должны подбираться с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на активизацию имеющихся знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности, а затем и к собственно творческим, позволяющим рассматривать изучаемые явления с разных сторон;

- система познавательных задач должна вести к формированию беглости мышления, умению выдвигать и разрабатывать гипотезы.

В соответствии с особенностями, целями применения различного рода задач занятия включают в себя четыре последовательных этапа: 1) разминку; 2) развитие творческих механизмов; 3) выполнение частично-поисковых задач; 4) решение творческих задач.

Продемонстрированные учащимся в процессе выполнения самостоятельных работ результаты усвоения темы «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова» позволили в процессе закрепления изученного, а также обобщения и систематизации знаний предложить уже учащимся 1 класса задания продуктивного характера, в которых на ряду с целью закрепления знаний, формирования умений и навыков, также на первом месте была цель развития творческих способностей детей, активизации их познавательной деятельности, формирования мотивации учения (Приложение 5) .

Сравнивая этапы диагностики учащихся в начале и в конце учебного года можно прийти к выводу, что применение методов и приемов, описанных в данной работе, приносит положительные результаты (Приложение 1).

Совершенствование содержания, методики обучения в начальной школе предполагает поиск путей и средств, позволяющих формировать у школьников способность самостоятельно овладевать знаниями, воспитывать у них потребность в постоянном самообразовании.

Самостоятельная работа предполагает непременное соединение самостоятельной мысли учащихся с самостоятельном выполнением ими умственных действий. Поэтому самостоятельная работа должна быть организована как выполнение определенных заданий, над которыми учащиеся работают без непосредственного участия учителя: они читают, осмысливают, выполняют работу.

В процессе осуществленного научного теоретического и экспериментального исследования по теме «Место и роль самостоятельной работы учащихся в начальной школе в процессе обучения» я пришла к следующим выводам:

1. Самостоятельная работа применяется на разных этапах урока, причем от учителя требуется максимальная продуманность всех звеньев этой работы, учет и сопоставление ряда педагогических и психологических, а также методических факторов, а именно:

а) возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;

б) специфики материала, подлежащего усвоению;

в) уровня знаний и умений, на которые будут опираться учащиеся при самостоятельной деятельности;

г) характера вопросов, заданий, иллюстративно-наглядного материала, а также приемов выполнения работы;

д) объема знаний и уровня навыков самостоятельной работы, которыми учащиеся владеют.

2. Самостоятельная работа на уроке должна предполагать такую самостоятельную деятельность, которая опирается на познавательный интерес и активность мышления, которые и развиваются в процессе выполнения самостоятельной работы.

3. Самостоятельная работа в начальных классах лишь в том случае активизирует процесс учения и способствует успешности его осуществления, если осуществляется в целостности и системности, во взаимосвязи преподавания и учения.

Соблюдение условий, необходимых для организации и проведения самостоятельной работы учащихся на всех этапах обучения, в значительной мере будет содействовать обеспечению учащихся твердыми знаниями, развитию их творческой инициативы и умения учиться самостоятельно.

Данный опыт не требует больших затрат. Его можно использовать на различных этапах учебных занятий. Опыт работы может быть полезным и интересным как для учителей начальной школы, так и для других учителей-предметников, так как главная задача - это формировать высокоразвитую личность со своими языковыми способностями, нравственным опытом, с активным отношением к жизни. Стране нужны молодые люди, подготовленные к настоящей жизни, в которой они были бы настоящими творцами, гражданами и обеспечивали прогресс своей Родины.

Приложение 1

Количество учащихся (%), которые владеют:

1. Информационными умениями

а) работа с учебником (нахождение нужной информации по выученному ранее материалу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На начало учебного года | | | |
| 3 клас | 4 клас | |  |
|  |  | |  |
| На конец учебного года | | | |
| 3 клас | 4 клас |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |

б) работа со справочной литературой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На начало учебного года | | |
| 3клас | 4 клас |  |
|  |  |  |
| На конец учебного года | | |
| 3 клас | 4 клас |  |
|  |  |  |

1. Интелектуальными умениями

а) постановка задач урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На на начало учебного года | | |
| 3 клас | 4 клас |  |
|  |  |  |
| На конец учебного года | | |
| 3 клас | 4 клас |  |
|  |  |  |

3. Организационными умениями

а) планирование порядка выполнения заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На начало учебного года | | |
| 3 клас | 4 клас |  |
|  |  |  |
| На конец учебного года | | |
| 3 клас | 4 клас |  |
|  |  |  |

а) самоконтроль и самооценка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На начало учебного года | | |
| 3 клас | 4 клас |  |
|  |  |  |
| На конец учебного года | | |
| 3 клас | 4 клас |  |
|  |  |  |

1. Каммуникотивными умениями

а) умение высказываться устно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На начало учебного года | | |
| 3 клас | 4 клас |  |
|  |  |  |
| На конец учебного года | | |
| 3 клас | 4 клас |  |
|  |  |  |

б) умение участвовать в диологе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На начало учебного года | | |
| 3 клас | 4 клас |  |
|  |  |  |
| На конец учебного года | | |
| 3 клас | 4 клас |  |
|  |  |  |

Приложение 2

Правильное ли утверждение: если одушевленные существительные - это те, которые обозначают предметы способные к росту, то существительные береза, трава должны быть одушевленные, но они отвечают на вопрос что? Как нам быть?

Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
| Системная разметка для эффективного чтения и размышления | " V " – уже знаю  " + " –новое  " - " – думал по другому  " ? " – не понял, есть вопросы |

Во время чтения текста необходимо попросить учащихся делать на полях пометки, а после прочтения текста заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста.

Приложение 4

1. Прочитай пары слов в первой и во второй строке, определи место парного согласного в слове:

гриб - грибы

зарядка – зарядочка

луг – луга

площадка – площади

плод - плоды

прыжки - прыжок

плот - плоты

чашка - чашечка

шаг - шаги

ложка - ложечка

Определи как звучит парный согласный в первом слове пары и во втором. В каких из двух слов данное произношение совпадают с написанием. Объясни, как сделать так, чтобы произношение совпадало с написанием.

Определи, как следует изменить слово из первой группы, чтобы оно звучало так как пишется?

(Приложение 5)

Карточка 1.

Кто это? Что это?

лев

Здесь у нас бычок вздыхает

- - лев - -

Этот полю помогает

- - - - - - - ов - - ца

Эта овца в сапогах и с хлыстом

- во - - я - ка

А этот вояка виляет хвостом

(ответы: хлев, полевод, дрессировщица, дворняжка).

Карточка 2.

Превращение слов.

Измените одну букву в словах. Подберите к каждому проверочное и запишите.

Лес – (лев), бог – (дог), сказка – (указка), ложка – (лодка), репка – (щепка), круг – (друг), хлеб – (хлев), клев – (клюв),шлюпка – (шляпка).

Приложение 6

Выполни задания

Чтобы выполнить задания и ответить на вопросы, сделай так:

Приготовься ответить.

1. В один столбик спиши слова, которые начинаются со звонких согласных, а в других- с парных глухих. Составь схему звонких и глухих согласных: дом, балка, влага, том, шар, гости, палка, кости, жар, зуд, флаг, суд.

Сравни звучание слов. Произнеси каждую пару согласных и сравни их произношение.

С чем связано различие в значении слов?

Как различаются парные звонкие и глухие в произношении?

2. Спиши пары слов. Букву, которая обозначает звонкий согласный подчеркни одной чертой:

работать - робкий

замерзать - замерз

берега - берег

зубы - зуб

плоды - плод

резок - резкий

рожок - рожки

реденький - редкий

Установи, как изменяется звонкий согласный во втором слове каждой пары. Сравни его место в слове.

Когда парный звонкий слышится глухо? Как он обозначается на письме (какой буквой)?

Литература:

1. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды. – М., 1990. – с.102.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2. – Минск, “Сэр-Вит”, 2010.
3. Каменский, Я.А. Учитель учителей “Материнская школа”. – М., 2009. – с.288.
4. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса. Ч.2. – Минск, “Зорны вецер”, 2008.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011.
6. Педагогическая энциклопедия. – М.,1966. Т.3. – с. 783.
7. Халперн, Д. Психология критического мышления. – Питер, 2000. – с.12.
8. Кныш, М. Праздник желанной встрече: требования к современному уроку. - Минск, "Родное слово", 2005. № 1. - С.69.
9. Орлов В.И. Активность и самостоятельность учащихся // Педагогика. – 1998. - № 3. – С. 44.
10. Репкин В.В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Начальная школа. – 1999. - № 7. – С. 19.
11. Самостоятельная работа учащихся при обучении в начальных классах / Под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1971.