**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

Воротникова Н.В., Бондарева И.Ю., Киселёва Е.Н.

 С изменением экономической, социально-политической и культурной

ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся. В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. определена *цель* образования – обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения.

 В соответствии с этим, провозглашены ведущие *задачи современного образования -* обеспечение доступности услуг, общего, дошкольного и дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации, развитию потенциала молодежи; формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, развивающий человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации [2].

Внедрение и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) нового поколения предъявляет высокие требования к уровню подготовки выпускников образовательных организаций, а в дальнейшем, и к уровню профессиональной подготовки специалистов.

Социально-психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся в условиях реализацииФГОС ООО определяют готовность выпускника к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению, умению быстро адаптироваться к новым социально-экономическим условиям.

В условиях наукоёмких и высокотехнологичных производств значительно повышаются требования к научной технологической подготовке школьников. Ориентация учащихся только на усвоение определённой суммы технологических знаний, как залога их будущей успешной профессиональной деятельности, не имеет права на существование.

Проблема развития человека и его внутренних ресурсов, познание его сущности, реальных возможностей и перспектив, должны стать стержневым компонентом образования. Таким образом, одной из важнейших задач модернизации Российского образования является разработка перспективной системы технологического образования.

*Технологическое образование* в образовательных организациях признано носить комплексный образовательный характер, что возможно через реализацию предметной области «Технология».

Огромная роль в формировании социально-психологических аспектов профессиональной ориентации учащихся принадлежит именно учебному предмету «Технология».

Предмет «Технология» обеспечивает формирование политехнических и общетрудовых знаний в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, представления о перспективах его развития, о мире профессий, об основах предпринимательства, ведении домашнего хозяйства, вооружает опытом самостоятельной практической деятельности, содействует развитию творческого мышления у каждого обучающегося.

Освоение учебной программы по учебному предмету «Технология» на уровне основного общего образования должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В соответствии с содержанием Основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), учебный предмет «Технология» имеет четкую практико-ориентированную направленность, что способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путем овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. В то же время формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Технология» формирует представления учащихся о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, что обеспечивает личностное развитие в будущей профессиональной деятельности, осознанный и ответственный выбор жизненного и профессионального пути. Это непременно должно отвечать требованиям и интересам Российского образования и общества.

Социально-психологические аспекты профессиональной ориентации учащихся в условиях реализации ФГОС ООО, широко представлены в ООП ООО в Программе воспитания и социализации учащихся.

Целью воспитания и социализацииявляется социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для обеспечения целостности пространства духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне ООО реализуются пять модулей программы, один из которых *- «Я и труд».*

*«Я и труд»:*воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам;

• готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; окружения; общее знакомство с трудовым законодательством.

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне ООО включает следующие задачи по профессиональной ориентации:

- сформировать у школьников мотивацию к труду, потребность к приобретению профессии;

- обучить способами и приёмами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, вакансиях и востребованных профессиях на рынке труда, службе занятости населения, условиях труда;

- развивать у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, повышения квалификации;

- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда.

Исходя из вышесказанного, основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных и психофизиологических особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей и возможностей, запросов рынка труда – с другой [2].

*Самоопределение* есть процесс и результат выбора личностью собственной позиции в жизни, обществе, культуре. *Профессиональное самоопределение* начинается с момента зарождения у человека потребности в выборе профессиональной деятельности. В психологическом плане профессиональное самоопределениеозначает, что человек осознает, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хочет или ждет коллектив, общество, субъект, готовый функционировать в системе общественных отношений.

Особую важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы подготовки подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Непрерывность развития и образования человека должно обеспечиваться на каждом возрастном этапе путём создания условий, возможностей и механизмов САМОопределения, САМОразвития и САМОрегуляции личности [4].

Системная работа в образовательной организации по профориентации учащихся позволяет организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение как вид личностно-ориентированного обучения, эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого ученика.

 Для достижения цели по формированию сознательного выбора профиля обучения и дальнейшего жизненного самоопределения необходимо взаимодействие всех участников образовательной деятельности: учащихся, учителей и родителей (законных представителей). Поэтому предполагается использование следующих форм работы: беседы, лекции, деловые игры, анкеты, тесты, тренинги, семинары, групповые дискуссии, ролевые игры, переживание профессиональных ситуаций («профессиональные пробы»), моделирование мира человека конкретной профессии, диагностика личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии, групповые занятия с элементами тренинга. В содержание программы включены: тренинговые и семинарские занятия, диагностические и психотехнические упражнения, проективные методики, приемы ролевых и деловых игр, интерактивных и групповых методов обучения, рефлексивный и мотивационный диалоги, работа с направленным воображением, работа в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, мини-сочинения, групповое консультирование, нетрадиционные виды домашних заданий: моделирование и проектирование желаемого поведения в конкретных жизненных ситуациях; творческие проекты – самоотчёты. Это создает условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки и конструктивного общения, которые составляют базу для полноценного и успешного развития личности.

Оценка достиженийучащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта (творческие проекты по самовоспитанию, проекты-самоотчёты «Планирование карьеры» и мн. др.).

При реализации программы планируются следующие результаты. *Личностные результаты* освоения программы отражают формирование готовности и способность обучающихся к осознанному выбору, построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. *Предметные результаты* включают профориентационные показатели: формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений; формирование представлений подростков о мире и востребованности профессий, рынке труда. *Метапредметные результаты освоения*программы включают умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач [1].

Особый акцент сделан на использование *технологий развития личности,* что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации образовательной и воспитательной деятельности.Применение социально-педагогического подхода к профессиональной ориентации подростков в общеобразовательном учреждении создает реальную возможность перехода от традиционной диагностической модели профориентации к *опережающей модели профориентационной работы*(ориентированной на развитие активности, ответственности личности, формирование профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных  компетенций) [3].

Таким образом, *цель профессиональной ориентации* – не просто в получении результатов диагностик интересов, склонностей, мотивов выбора профессии школьником, а в использовании их для дальнейшего его развития и саморазвития.

Не стремитесь указывать своим ученикам *путь,* по которому нужно идти. Помогите облегчить *выбор пути,* сделать его более осознанным, самостоятельным и адекватным. Важно помочь понять возможности самостоятельного влияния на собственное будущее и продвинуться им в плане своего личностного развития, правильно ориентироваться в любых обстоятельствах, не только адаптироваться к окружающим условиям, но менять себя и условия, которые их не удовлетворяют, умело прогнозировать будущее*.* Понимание себя, поиск и нахождение своего места в сегодняшней жизни делают реальным и осмысленным поиск своего будущего - необходимое условие успешной жизни. Осознание человеком не только цели, но и реальности её осуществления рассматривается как перспектива личности [1].

Список литературы

1. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника /авт. сост: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. – 4-е изд. – М.: Планета, 2014. - 80 с. - (профильная школа).
2. Социально-педагогический подход к профориентации школьников в контексте реализации ФГОС нового поколения [Электронный ресурс]. URL:<http://journal.preemstvennost.ru/novyj-nomer/30-realizatsiya-fgt-i-fgos/109-sotsialno-pedagogicheskij-podkhod-k-proforientatsii-shkolnikov-v-kontekste-realizats> (дата обращения: 21.04.2015 г.).
3. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях / авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. – 3-е изд. – Планета, 2011. – 101 с. – (Профильная школа).
4. Чистякова, С.Н. Технология профессионального успеха [Текст] /С.Н. Чистякова. – М., 2003.