**Разработка урока**

**по русскому языку**

**для 5 класса**

 Подготовила и провела

 Морозова Елена Сергеевна,

 учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург

2017

**Конспект урока**

**Тема**: « Разделы языкознания» (1 час).

Урок проводится по учебнику М.М.Разумовской « Русский язык. 5 класс »

**Цель**: систематизировать знания о разделах языкознания (повторить основные теоретические понятия и закрепить практические умения, сформированные ранее).

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД:**

- закрепление практических умений, сформированных ранее: различать звуки речи, выполнять фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слова, узнавать фразеологические обороты и указывать их лексическое значение, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения;

- повторение основных теоретических понятий;

- пополнение словарного запаса;

- структурирование знаний;

-осознанное построение высказывания в устной форме.

**Личностные УУД:**

- развитие творческих способностей;

- развитие интереса к предмету.

**Регулятивные УУД:**

- оценивание достигнутого результата;

- принятие и сохранение учебной цели.

**Коммуникативные УУД:**

- умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами.

**Ход урока**

**I Организационный момент.**

Приветствие, проверка готовности к уроку. Постановка цели.

Цель урока: повторить и обобщить сведения о разделах лингвистики; выяснить, для чего необходимо деление науки о языке на разделы.

**II Оформление записей в рабочих тетрадях. Работа с эпиграфом.**

Филологи, грамматики и литераторы

 не творят языка, а только создают

 его законы и приводят их в ясность…

В.Г. Белинский

Слайд №1 - портрет В.Г.Белинского

Словарная работа, разъяснение смысла эпиграфа, его связь с темой урока.

Запись числа, темы урока и эпиграфа в рабочую тетрадь.

 **III Работа по теме урока. Закрепление изученного материала при выполнении практических заданий.**

**Учитель**: Сегодня к нам на урок я пригласила разделы лингвистики**.** А вот и первая гостья, **Фонетика.**

**Фонетик**а: Здравствуйте, ребята! Вы знакомы со мной? Что я изучаю?

 ( Фонетика- это раздел языкознания, в котором изучаются звуки речи)

 У меня для вас задание. Найдите в эпиграфе слово, в котором 7 букв и 7 звуков, выполните его фонетический разбор.(Один ученик работает у доски, образец фонетического разбора в учебнике на стр.17)

Ясность [ j`аснас`т`] – 2 слога.

[ j` ] – согласный, звонкий, мягкий.

[ a ] – гласный, ударный.

[ c ] – cогласный, глухой, твёрдый.

[ н ] – согласный, звонкий, твёрдый.

[ a ] – гласный, безударный.

[ c` ] – согласный, глухой, мягкий.

[ т` ] – согласный, глухой, мягкий.

7 букв,7 звуков, т.к. буква «я» обозначает 2 звука [ j` a ], а буква «ь» не обозначает звука.

Второй приходит **Морфемика.**

**Морфемика**: Здравствуйте, дорогие ученики! Я ещё один раздел лингвистики! Морфемика! Что я изучаю? ( Морфемика – это раздел лингвистики, в котором изучаются морфемы).

Пришла я не одна, а со своими дорогими морфемами. (Морфемы выходят к доске, спорят о том, кто где должен стоять)

**Морфемика**: Представьтесь!

- Я **Окончание**! Морфема формообразующая. Новых слов, к сожалению, не образую. Лишь формы, только формы.

- Я **Корень!** Главная морфема! Во мне содержится значение, общее для всех однокоренных слов!

- Я **Основа!** Морфемой не являюсь, лишь объединяю некоторые из них. Только не помню какие?

- Я **Суффикс!** Служудля образования новых слов, иногда – форм слова.

- А я **Приставочка!** Как и мой братец Суффикс, являюсь морфемой словообразующей.

 Ребята, помогите нам! Мы забыли, в каком порядке должны стоять в слове? (Один из учеников выстраивает морфемы в нужном порядке, они благодарят и садятся на свои места)

**Морфемика**: Ребята, прошу вас выполнить морфемный разбор слова «ясность». (Образец морфемного разбора в учебнике на стр.103)

- Телеграмма, телеграмма! (Приносят телеграмму для Морфемики от Словообразования)

**Телеграмма**

 «Прийти на праздник не смогу: заболела. Прошу учеников дать определение термина « словообразование» и выполнить словообразовательный разбор слова «ясность»

 (Словообразование – это раздел языкознания, изучающий способы образования слов. Образец словообразовательного разбора на стр.107 ).

Один из учащихся выполняет задание у доски.

Третьей приходит **Лексикология.**

**Лексикология**: Приветствую вас, дорогие друзья!

 Я Лексикология! Прошу любить и жаловать! Дайте мне определение.

 ( Лексикология – это раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, лексику)

 Какой вы замечательный эпиграф подобрали! О языке! Назовите фразеологизмы со словом «язык». (Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, не имеющие автора; крылатые выражения).

**Фразеологизмы со словом «язык» :**

- проглотить язык;

- острый язык;

- найти общий язык;

- злые языки;

- язык без костей;

- говорить на разных языках;

- язык чешется;

- держать язык за зубами;

- длинный язык;

- языком трепать;

- сцепиться языками;

- придержать язык;

- прикусить язык;

- язык до Киева доведёт;

- язык подвешен;

- язык развязался;

- на языке вертится;

- с языка сорвалось;

- кто меня дёрнул за язык;

- язык на плече;

- язык отсох;

- соскочило с языка;

- язык заплетается;

- как корова языком слизала;

- язык как помело;

- язык как бритва;

- типун тебе на язык.

**Лексикология**: Молодцы, ребята! Справились с заданием. До скорых встреч на уроках русского языка.

Четвёртым приходит **Синтаксис.**

**Синтаксис**: Всем пламенный привет! Среди разделов языкознания я единственный мужчина Синтаксис! Что я изучаю? (Синтаксис – раздел лингвистики, в котором изучаются словосочетания и предложения, правила их построения).

 Со мной пришла «Подруга дней моих суровых, старушка дряхлая моя» **Пунктуация.** Дайте ей определение, уважьте пожилую даму. (Пунктуация – это раздел науки о языке, в котором изучаются знаки препинания и правила их постановки.)

**Синтаксис**: Наше задание следующее: выполните синтаксический разбор данного предложения – эпиграфа.

**Пунктуация**: И объясните расстановку знаков препинания. Мы будем выполнять задание вместе с вами (Пунктуация и Синтаксис садятся на свои места)

 Один из учеников работает у доски. Образец синтаксического разбора простого предложения на стр.181.

**Учитель**: Ребята, в гостях у нас побывали разделы лингвистики: Фонетика, Морфемика, Лексикология, Синтаксис, Пунктуация. (Выходят к доске, берутся за руки, читают стихотворение – каждый раздел по 2 строки, начинает учитель)

Перед тобой бледнеет вся палитра красок!

С тобой не может даже музыка сравниться!

Без всяких пререканий и указок,

Хотим тебе мы низко поклониться!(поклон)

В душевном хаосе поможешь разобраться,

Определить тончайшие оттенки чувства…

Какое счастье тобою наслаждаться!

Ты – божье творение! Ты – искусство!

Родной язык, с тобою я всесилен,

И замирая сердцем от восторга,

Могучее оружие вселенной

В своей душе я сохраняю гордо!!!

 И.Кузнецова ( ЛПИ, 1999г.)

Слово «гордо» произносят все вместе, прощаются и садятся на свои места.

**IV Подведение итогов.**

**Учитель:** Вот и подошёл наш праздник к концу, разошлись гости. А какие разделы языкознания не пришли? (Орфоэпия, Графика, Орфография, Словообразование, Стилистика, Морфология ).

Проверим себя ( слайд №2)

 Сегодня мы с вами повторили и обобщили сведения о некоторых разделах лингвистики. В дальнейшем наша задача – продолжить изучать наш родной русский язык, используя знания, полученные ранее.

Ребята, для чего необходимо разделение науки о языке на разделы? (Ответы учеников )

**V Домашнее задание**.

Дать определение разделам лингвистики, не пришедшим на праздник (письменно). Из предложения - эпиграфа выписать словосочетания и выполнить их синтаксический разбор.

**Использованная литература:**

1. М.М.Разумовская и др. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2013

2. Ресурсы интернета.

**Приложение к уроку.**

( CD прилагается )

1. Конспект урока « Разделы языкознания » (1 час).

 2. Слайды, сопровождающие урок.





**Разделы науки о языке:**

* **фонетика**;
* **орфоэпия**;
* **графика**;
* **морфемика**;
* **словообразование**;
* **лексикология**;
* **морфология**
* **синтаксис**;
* **пунктуация**;
* **стилистика**;
* **орфография**.