**Педсовет – деловая игра «Развитие познавательно-речевой активности дошкольника через различные виды деятельности»**

**Цель:**активизировать деятельность педагогов по познавательно - речевому развитию детей.

**Задачи:**

1) вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области познавательно- речевого развития детей;

2) развивать умения проектировать, конструировать процессы познавательно- речевого развития дошкольников;

3) создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми

**Новизна:** нестандартная формаорганизации педсовета

**Атрибуты игры:**

* + - * раздаточный материал (листы и конверты с заданиями)
			* презентация

**1.Вступительное слово.**

Развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

В домашних условиях дети много времени проводят около телевизора, компьютера, часто свободное время старших дошкольников отведено посещению различных кружков и студий. Чаще всего родители отмахиваются от детских вопросов, художественная и энциклопедическая литература если даже и читается, то очень редко обсуждается. И поэтому формирование познавательно-речевой деятельности в основном ложится на плечи воспитателей.

 **(Слайд 2)** Познавательно - речевое развитие детей в дошкольном возрасте, предполагает:

- развитие у детей способности к практическому и умственному экспериментированию, моделированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию;

- развитие умения устанавливать при помощи речи личные контакты, налаживать взаимопонимание и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

- формирование у детей предпосылок грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности;

- формирование у детей разных структурных уровней языковой системы (фонетики, лексики, грамматики) и использование их в разных ситуациях общения;

- приобщение детей к прошлому и настоящему своей культуры, к явлениям других культур в их историческом и географическом аспектах;

- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную и речевую активность детей;

- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, естественных наук, искусств, общественной жизни человека, здоровья, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

**(Слайд 3) Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т. к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.**

Предлагаю с помощью **ДЕЛОВОЙ ИГРЫ** проверить наши знания и умения по данной тематике, и может узнать что-то новое.

**2. (Слайд 4) Деловая игра** состоит из пяти частей. В конце подводится общий итог. Отмечаются победители.

Педагоги делятся на 3 команды. Предлагаю **задание «Сформируй команду»** и варианты: первый капитан выбирается первым способом (случайный выбор), второй выбирается жребием, а третий считалочкой. Далее капитаны выбирают себе команду по симпатию.

**I часть. Разминка (слайд 5)**

 **Командам по – очереди задаются вопросы (правильный ответ появляется на презентации)**

**(слайд 6)**

* Назовите формы речи
* Какие умения развиваются в диалоге
* Какие формы работы используют при обучении детей связной речи

**(слайд 7)**

* Ведущий прием обучения правильному произношению
* Как организовать работу по развитию речи во 2-й половине дня
* С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?

**(слайд 8)**

* С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?
* Как дети должны произносить скороговорки для развития голосового аппарата?
* Для какой формы речи характерно произвольность, развернутость, организованность?

**II часть.** **«Знаете ли Вы?» (слайд 9)**

**У каждой команды на столах в конвертах задание. Из предложенных вариантов выбирают только верные номера (подготовка 3 минуты)**

* **Назовите задачи познавательно - речевого развития соответствующие ФГОС ДО**

**1 команда**

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
2. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
4. Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

**2 команда**

1. Овладение подвижными играми с правилами
2. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
3. Становление эстетического отношения к окружающему миру
4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.

**3 команда**

1. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
2. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)
3. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.
4. Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

**(слайд 10) Самопроверка**

**Команды сами сверяют ответы с презентацией, и безошибочно ответившие, прикрепляют на магнитной доске своей команде звездочку.**

**(слайд 11) Следующее задание: напишите основные виды детской деятельности по ФГОС ДО**

**(слайд 12) Самопроверка (правильно – звездочка)**

**(слайд 13) Задание по командам:**

**1 команда**

Напишите, какие наглядные методы используются при формировании познавательно-речевого развития

**2 команда**

Напишите, какие практические методы используются при формировании познавательно-речевого развития

**3 команда**

Напишите, какие словесные методы используются при формировании познавательно-речевого развития

**(слайд 14) Самопроверка (правильно – звездочка)**

**(слайд 15) Задание по командам (представители команды выходят и объясняют значение)**

**1 команда** Речи педагога

**2 команда** Развития любознательности

**3 команда** Игры

Чтобы правильно организовать познавательно-речевое развитие **можно выделить следующие направления:**

* **Речь самого педагога**, которая имеет обучающую и воспитательную направленность. Главным является качество языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда. Дошкольник, проводящий большую часть времени в детском саду, общаясь с воспитателем, учится у него многому, в том числе и культуре речи. А еще ребенок воспринимает нашу речь как образец. Педагог должен говорить правильно, не искажая звуков, не съедая окончаний. Особенно четко нужно произносить длинные или незнакомые слова, вводимые в детский словарь.
* **Развитее любознательности**. Любознательность - качество присущее всем детям. Оно выражается в активном интересе к окружающему миру, в стремлении всё рассмотреть, потрогать, привезти в действие. О наличие у ребёнка этого качество свидетельствуют бесчисленные вопросы. Задача воспитателя поддерживать любознательность ребёнка организую занятия, наблюдения, стараясь вовремя и доступным для понимания языком ответить на возникшие вопросы, направляя детские мысли на самостоятельный поиск ответа и умение делать выводы.
* **Игра**. Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра. И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Отдельные виды игр по-разному действуют на познавательно-речевое развитие

**III часть. «Проблемная ситуация» (слайд 16)**

Ребенку стало не интересно на непосредственно – образовательной деятельности по развитию речи. Что нужно сделать, чтобы повысить интерес и включить ребенка в образовательный процесс? (Каждая команда в течение 6 минут обсуждают и записывают пути решения на листок)

**IV часть. Задание «Ударение» (слайд 17)**

Речь самого педагога имеет обучающую и воспитательную направленность.Поэтому следующее наше задание определит, умеют ли педагоги ставит правильно ударение в словах. Каждой команде по очереди на презентации появляются слова в левом столбике, после ответа, появляются правильные варианты в правом столбике **(самопроверка)**

**(слайд 18) Задание: работа с пословицами, поговорками**

В речевом развитии детей большое место отводится пословицам и поговоркам. Пословицы и поговорки обладают широкими возможностями развития осознанного отношения ребенка к смысловой стороне слова. Понимание и использование пословиц и поговорок предполагает овладение переносным значением слов, понимание возможности их приложения к различным ситуациям. Именно в пословицах и поговорках заложен огромный нравственный и эстетический потенциал. Они не велики по объему, но емкие по смыслу. Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно и красноречиво выражать свои мысли и чувства.
Ведущий предлагает представителям команд выбрать карточки с заданиями.

**Карточка № 1**
**Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу**
1.Не в золоте счастье. (Курочка Ряба)
2.Чьи хоромы, того и хлеб. (Три медведя)
3.Не верь речам, где меду слишком, не будь самоуверен слишком. (Колобок)

**Карточка № 2 «Переведите» пословицы на русский язык.**
1.Сын леопарда – тоже леопард (Африка) – *Яблоко от яблони недалеко падает*
2.Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) – *Шила в мешке не утаишь*
3.Бойся тихой реки, а не шумной (Греция) – *В тихом омуте черти водятся*

**Карточка № 3**
**Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу**
1.Вместе вдвое, дело любое, спорится друзья. (Репка)
2.В тесноте, да не в обиде. (Рукавичка)
3.Захотел побыть волк в овечьей шкуре, да не вышло. (Волк и семеро козлят)

**Карточка № 4 «Переведите» пословицы на русский язык.**
1.Молчаливый рот – золотой рот (Германия) – *Слово серебро – молчанье золото*
2.Тот не заблудится, кто спрашивает (Ирландия) – *Язык до Киева доведет*
3.Ошпаренный петух от дождя убегает (Франция) – *Обжегшийся на молоке, дует на воду*

**V часть. «Мозговой штурм» (слайд 19)**

Решение кроссворда. Каждой команде необходимо решить кроссворд.

По горизонтали:

1 - Изложение прослушанного произведения (пересказ)

4 - Связное развернутое изложение какого-либо текста (рассказ)

7 - Методический прием, используемый педагогом при составлении рассказов (образец)

8 - То, что служит основой рассказа по памяти (опыт)

9 - Прием, используемый ребенком после рассказа для уточнения (вопрос)

10 - Прием, который позволяет оценить детский рассказ (анализ)

По вертикали:

1- Сообщение, рассказ об определённом событии в его временной последовательности (повествование)

2 - Словесный приём, который заключается в разъяснении детям, как надо действовать, чтобы достичь требуемого результата (указание)

3 - Изображение, какого либо явления действительности в письменной или устной речи (описание)

5- Литературное произведение для пересказа (сказка)

6 - Тип связной речи (диалог)

11- Прием, используемый в старших группах при пересказе литературного произведения (драматизация)

**(слайд 20) Самопроверка (правильно – звездочка)**

**Подведение итогов игры. Объявление результатов**

**Приложение**

****

Вопросы к кроссворду

**По горизонтали:**

**1.** Изложение прослушанного произведения.

**4.** Связное развернутое изложение какого-либо текста.

**7.** Методический прием, используемый педагогом при составлении рассказов.

**8.** То, что служит основой рассказа по памяти.

**9.** Прием, используемый ребенком после рассказа для уточнения.

**10.** Прием, который позволяет оценить детский рассказ.

**По вертикали:**

**1.** Сообщение, рассказ об определённом событии в его временной последовательности.

**2.** Словесный приём, который заключается в разъяснении детям, как надо действовать, чтобы достичь требуемого результата.

**3.** Изображение, какого либо явления действительности в письменной или устной речи.

**5.** Литературное произведение для пересказа.

**6.** Тип связной речи.

**11.** Прием, используемый в старших группах при пересказе литературного произведения.

**Список используемой литературы**

1.Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
2. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004

3. Справочник старшего воспитателя/ авт.-сост. Н.А. Кочетова. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. «Педагогические советы»\ автор И.М. Бушнева и другие. – Волгоград: Учитель, 2012.

5. «Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы»: методическое пособие \ автор Н.А. Виноградова и другие. – 2 издание – М., Айрис-пресс, 2009.