Урок русского языка во 2 классе.

**Тема**: Упражнение в распознавании однокоренных слов.

**Цель:** 1. Закреплять умение распознавать однокоренные слова, находить корень в группе однокоренных слов, выявляя признаки, по которым слова являются однокоренными.

2. Обобщить знания детей по теме.

3. Развивать устную речь учащихся. Учить корректно высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения.

4. Создавать ситуацию успеха для каждого на протяжении всего урока.

**Оборудование:** игровое поле из трех дорожек, модель совы, мышка, ордена умников, фишки, карточки с заданиями на листках красного, желтого и зеленого цвета в соответствии с цветом дорожки, «Лист настроения», словарь, конверты с эталоном ответов, карточка со словом – «тильда», музыкальная композиция.

 **Ход урока.**

**1. Самоопределение к учебной деятельности.**

Сегодня замечательный зимний день. Я уверена, что вы порадуете меня

и своих одноклассников новыми знаниями и своей работой.

У вас на парте лежит «Листок настроения». ( Приложение1)

Отметьте плюсом то слово, которое соответствует сейчас вашему настроению. Отложите его.

Девизом нашего урока я выбрала выражение «Кому работа в тягость, тот не знает радость».

-Как вы это понимаете?

- Вы сказали замечательные слова.

**2. Актуализация знаний.**

Главными героями нашего урока тоже будут слова, а вот какие вы сможете узнать, прослушав стихотворение.

«*Слова, как деревья, ветвисты,*

*Возьми хоть бы слово «любовь»,*

*Войди в этот мир многолистый*

*И в музыку вслушайся вновь.*

*Любовь моя, Любонька, Люба,
Любляна, Любань, Люблино…*

*Слова разрослись, как деревья,*

*Вершины, вздымая свои».*

 Максим Танк.

Как вы поняли выражение *«Слова разрослись, как деревья»?*

(образовались от одного слова)

Какие увидели однокоренные слова?

-Докажите, что они однокоренные.

Любляна – столица Славении.

Любань – маленький городок в Украине.

Люблино – район Подмосковья.

**3. Определение темы и цели урока.**

Можете ли вы предположить, о чем пойдет разговор на уроке?

Какие цели поставим на урок повторения?

Я хочу предложить вам провести урок в виде телевизионной игры «Умники и умницы».

Если согласны, скажите, какая птица является символом мудрости?

*«Угадайте, что за птица*

*Света белого боится.*

*Клюв крючком, ушастая голова - Это? »…(сова)*

В народе сова считается символом мудрости. Недаром она появилась у нас на уроке.

Перед вами игровое поле. Сова покажет место на этих трех дорожках.

Красная – самая короткая, но на ней 1 самое трудное задание, над которым надо подумать.

 Желтая – два задания средней трудности. На зеленой – три самых простых задания.

С какой дорожки начнем? Почему? Желаю успеха!

**4. Включение в систему знаний и повторение.**

**Красная дорожка.** (Одно задание).

На доску вывешиваю группы однокоренных слов для каждого ряда.

1 группа: Кот, котенок, кошка, котик, котище, кошачий.

2 группа: Снег, снежные метели, снегири, снеговик, заснеженные реки, снежинки, снегурка.

3 группа: Лиса, лисонька, лисичка, лисий, лисьей хитрости, Лиска.

-Что можете сказать об этих словах?

-Какую работу можете предложить с этими словами?

Составить связный рассказ, сказку, используя эти однокоренные слова.

 (Проверка работ через 7 минут, дети пишут под музыку).

Дети зачитывают получившиеся рассказы.

Мудрая Сова очень довольна вашими работами.

**Желтая дорожка.** ( Два задания**)**

1 задание **-**Самостоятельная работа.

Перед вами на желтом листочке тройка слов. Прочитайте несколько рядов слов. Что заметили?

В каждой тройке слов одно не является родственным. Подчеркните его. (5 минут на самостоятельную работу)

Проверка – самоконтроль по эталону. (Приложение 2)

(достают из конверта лист самоконтроля – эталон)

Исправьте ошибки, если они у вас есть. Оцените свою работу цветным флажком.

В «Листочке настроения» подчеркните то слово, которое соответствует сейчас вашему настроению.

А Сова приглашает вас двигаться дальше.

2 задание .

 «Корень слова – главная значимая часть.

Родственные связи дарят корню власть.

Выясни умело линию родства

Однокоренные подбери слова».

Прочитайте цель следующего задания.

-Подобрать однокоренные слова к заданным корням и записать в таком порядке: предмет, действие, признак предмета.

Бег, Бел, Цвет, Желт, Чист.

Выберите по желанию 3 корня.

Проверка.

Зачитайте получившиеся группы однокоренных слов. А вы, ребята, встаньте, если согласны и хлопните, если не согласны.

-Какую роль здесь сыграли части речи?

Вывод: разные части речи являются однокоренными словами.

**Зеленая дорожка**. (Три задания)

1 задание. (Словообразовательный словарь)

-Что эта за книга? Для чего она нужна нам на уроках?

-У словаря есть не только готовые ответы, но и свои секреты. Хотите их узнать?

В некоторых словарях с целью экономии места повторяющийся корень обозначают -значком ТИЛЬДА.( Приложение 3)

Например, корень «лес»: -ок, -ной, -ник, -ничий и т. д (на доске).

Попытайтесь прочесть следующие слова, в которых корень заменен тильдой:

-мца, -ичка, -овоз, -оворот,- оем, -омерка, -оросль.

Вывод: Итак, если вам встретится в словаре такой значок, вы уже будете знать, как с ним работать.

2 задание. Выбираем знатоков русского языка. Объявляю блиц – турнир.

-Что вы знаете о корне?

-Как выделяем корень?

-Как найти корень в слове?

-Сколько может быть у корня родственных слов?

-Какие слова легче писать, те, у которых есть родственные слова или те, у которых нет?

-Зачем нужно уметь быстро подбирать родственные слова?

3 задание. Прочитай слова. На какие группы их можно разделить? Почему? Запиши каждую группу с большой буквы.

Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить, платяной, зарплата.

**5. Итог урока.**

-Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока?

Выполнили ли мы их? Что нового узнали на уроке? Чему научились?

Вспомним наш девиз. -Кому сегодня работа была в тягость? А кому в радость?

Обведите замкнутой линией то слово в «Листочке настроения», которое сейчас соответствует вашему настроению.

Поделитесь, какое было настроение в начале урока, а какое сейчас? Каждый из вас сегодня обогатил себя новыми знаниями и достоин ордена «Умника». Сова приготовила вам призы за хорошую работу. (Награждение).

 В дневнике нарисуйте самооценку за этот урок.

**6. Домашнее задание.**

 1. Упр. 122 стр77.

2. (Творческое).

 Образовать ряд однокоренных слов от данных корней: -добр, -мир.

 Приложение 1.

 Листок настроения.

Интересно неинтересно

Стараюсь не стараюсь

Уверен в себе волнуюсь

Радуюсь огорчаюсь

Не устаю устал

 Приложение 2

Эталон для самопроверки.

1. Лес, лестница, лесничий.

2. Домашний, дом, домбра.

3. Честный, чесночный, чеснок.

4. Говор, воришка, говорит.

5. Седло, седловина, седина.

6. Дивный, удивленный, диванный.

 7. Левый, лев, налево.

8. Водичка, водитель, водяной.

9. Сосна, дерево, деревянный.

10. Учить, изучать, зубрить.

11. Сожаление, сочувствие, жалость.

12. Чайка, чай, чайник.

13. Шиповник, шипы, подшипник.

14. Масло, масленка, масса.

Приложение 3.

~ТИЛЬДА~