**Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной логопедической группе.**

**Программное содержание.**

*Коррекционно - образовательные задачи.*

1. Познакомить детей с историей водного транспорта.
2. Расширить словарь по данной теме.
3. Закрепить знания о профессиях людей, работающих на водном транспорте. Познакомить с семафорной азбукой.

*Коррекционно-развивающие задачи.*

Развивать связную речь, зрительное внимание, воображение, общую моторику.

*Коррекционно – воспитательные задачи.*

Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, учить самостоятельности и ответственности.

*Оборудование.* Картинки с изображением водного транспорта, простые карандаши.

***Ход занятия.***

***Организационный момент.***

*Звучит сигнал корабельного колокола.*

 *Логопед.* Ребята, что вы слышите.

*Дети.* Колокол.

*Логопед.* Где может находиться этот колокол?

*Дети.* На корабле.

 *Логопед.* Ребята, хотите отправиться в увлекательное путешествие по воде?

*Дети.* Да.

*Логопед.* На чем можно путешествовать?

*1-й ребенок.* На пароходе

*2-й ребенок.* На лодке.

*3-й ребенок.* На яхте.

*4-й ребенок.* На плоту.

 *Логопед.* Люди путешествуют по воде уже несколько тысяч лет. Как вы думаете, на чем передвигались по воде наши предки? Чтобы ответить на этот вопрос мы перенесемся в прошлое время. Путешествовать мы будем на корабле под названием «Летучий голландец» Ребята, что вы знаете об этом корабле?

 *Слайд №1*

*Ребенок.* Это корабль - призрак. Он может передвигаться по воде и по воздуху.

*Логопед.*  Наш корабль оснащен самым современным бортовым компьютером, с помощью него мы можем перенестись в прошлое, а потом благополучно вернуться домой.

 *Слайд №2*

*Логопед.* Займите места. Чтобы путешествие было интересным, бортовой компьютер приготовил задания. Допишите буквы и прочитайте слова, которые у вас получатся.

Катер, лодка, плот, баржа, яхта, пароход, корабль, скутер, бревно.

*Слайд №3*

*Логопед.* Молодцы ребята, ой что это за звуки. Мы попали в прошлое время.

*Слайд №4.*

Бортовой компьютер, покажи, как передвигаются первобытные люди по воде.

Логопед. Первыми средствами передвижения первобытного человека по воде были стволы деревьев, затем плоты.

*Слайд№5*

Позднее в стволе дерева человек выдалбливал сердцевину, и получалась лодка - челн.

Ребята, из чего делали лодки, если поблизости не было деревьев?

Правильно, если поблизости не было деревьев, лодки делали из тростника или шкур животных. Древнейшие суда приводились в движение с помощью шестов.

*Слайд №6*

*Логопед.* Ребята, как вы думаете, что люди придумали, чтобы лодка двигалась быстрее.

Правильно, парус.

Первые парусные корабли появились в Египте.

*Слайд№7*

Представьте, что мы находимся в открытом море, скажите, какие звуки вы слышите? *(Игра на воображение)*

*1-й ребенок.* Я слышу, как кричат чайки.

*2-й ребенок.* Я слышу, как шумит море.

 *3-й ребенок.* Я слышу, как кричит кит.

*4-й ребенок.* Я слышу, как разговаривают дельфины.

*5-й ребенок.* Я слышу как, плещутся рыбы.

*Логопед.* Интересно, а что можно увидеть на дне моря?

**Ф*изкультминутка.***

Мои руки — это волны,

(Дети изображают руками волну.)

Ветер гонит их вперед.

(Резко выбрасывают руки вперед.)

Мои руки — крылья чаек,

(Плавно поднимают и опускают руки.)

Небо их к себе зовет.

(Тянут руки вверх.)

Мои руки — рыбки в море,

(Соединяют пальцы подушечками, выполняют плавные движения.)

Плавают туда-сюда.

(Полусогнутые пальцы направляют вниз, шевелят ими.)

Мои руки — это крабы,

Разбежались кто куда.

Спустимся на дно морское –

(Приседают.)

Там кораллы, словно ветки,

(Изображают ветки руками с раздвинутыми пальцами.)

Водоросли по теченью

Раскачались без ветра.

(Опускают руки, плавно ими покачивают.)

Вот проплыл конек игривый,

(Одну руку сгибают в локте, опускают кисть, изображая головку конька.)

Как змея ползет мурена,

(Изображают рукой волну.)

И акула отдыхает.

(Складывают две вытянутые руки.)

Снится море ей, наверно.

(Подкладывают ладони под щеку, закрывают глаза.)

*Логопед.* Наше путешествие продолжается.

*Слайд №8*

Постепенно парусные суда уступили место пароходам.

Паровой двигатель вращал гребные колеса, которые и двигали судно.

Такие судна называли колесными пароходами. Затем вместо колес стали использовать гребные винты.

*Слайд №9*

Со временем люди изобрели дизельные двигатели - появились теплоходы.

Как вы думаете, корабль без людей может отправиться в плаванье?

Выберите картинки с изображением людей морской профессии.

1-й ребенок. Капитан – самый главный на судне. Отвечает за команду, корабль, пассажиров и груз. При потоплении корабля покидает борт последним.

2-й ребенок. Судовой механик – следит за работой всех судовых механизмов и систем.

3-й ребенок. Штурман – прокладывает курс для корабля, следит за работой навигационных приборов.

4-й ребенок. Матрос - рядовой, который занимается разгрузкой и погрузкой груза, уборкой судна, спасением людей из воды, помощью в управлении судном.

 5-й ребенок. Кок – повар на судне, готовит пищу.

 6-й ребенок. Юнга - это мальчик, который выполняет обязанности матроса и обучается морскому делу.

Что должен уметь юнга?

*Дети.* Понимать семафорную азбуку, вязать морской узел, драить палубу,

*Слайд №10*

*Логопед.* Ребята, я предлагаю вам познакомиться с флажковой азбукой.

 Русская семафорная азбука составлена в соответствии с русским алфавитом, Она не содержит цифр и знаков препинания. Буквы в этой азбуке изображаются определенным положением рук. В светлое время суток матросы-сигнальщики используют чёрные либо красные флаги, в сумерках – белые или жёлтые, а в совсем экстремальной ситуации могут размахивать собственной бескозыркой.

Давайте выучим некоторые буквы этой азбуки.

Посмотрите на экран и покажите флажками буквы А, М, А, М

Запомнили? Молодцы. Я называю букву, а вы показываете ее флажками. Буква появится на экране, если вы покажите ее правильно.

 *Слайд №11*

 *Логопед.* Какое слово получилось?

*Дети.* МАМА.

*Слайд№12*

Логопед. Наше путешествие продолжается. Люди всегда хотели знать, что происходит на морском дне? После изобретения теплохода появилась подводная лодка.

Подводная лодка – это судно, способное погружаться и длительное время находится под водой, а также выполнять определенные военные операции.

Ребята, наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться домой.

Бортовой компьютер, покажи для нас последнее задание.

Посмотрите, на экране изображен водный транспорт, нужно расставить его по порядку.

Ребята, я предлагаю составить рассказ о нашем путешествии, оформить книгу и придумать ей название.