***«В поисках сокровищ»***

Открытое занятие в подготовительной к школе группе

**Задачи.**

**Образовательные:**

1. Упражнять в поворотах на месте, перестроении в две колонны;
2. Упражнять в беге по диагонали и «змейкой»;
3. Закреплять двигательные умения детей: пролезать в тоннель, прыжок в высоту, ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.
4. Закреплять знание «соседей» числа;
5. Закреплять умение считать в прямом порядке;
6. Закреплять название геометрических фигур;
7. Закреплять дни недели в прямом порядке.

**Развивающие:**

1. Развивать у детей внимание, логическое мышление, сообразительность, память;
2. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение выполнять коллективные действия;
2. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь, организованность;
3. Воспитывать интерес к математике, желание заниматься физической культурой.

**Оздоровительная:**

1. Формировать правильную осанку.
2. Способствовать укреплению здоровья;
3. Развивать органы дыхания и опорно-двигательный аппарат;
4. Развивать мышечную систему путем выполнения упражнений и тренировки в основных видах движений.

ФЭМП: игровой, наглядный, практический, словесный, проблемный, вхождение в образ.

ФИЗО: игровой, словесный, метод строго регламентированного упражнения, круговая тренировка.

**Приемы.**

ФЭМП: игровая мотивация, пояснения, объяснения, вопросы, словесная инструкция, поощрение, указание, рисунки, художественное слово,

ФИЗО: подача команд, распоряжений, сигналов, инструкций, зрительные ориентиры (разметка поля, предметы), использование наглядных пособий, помощь инструктора, музыка.

**Материал и оборудование:** морские костюмы для взрослых; сундук с «золотыми» монетами, мольберты.

**Физкультурное оборудование:** гимнастические палки по количеству детей, дуга, гимнастическая скамейка, обручи, тоннель, воздушный шарик, зонты с ленточками для дыхательной гимнастики.

**Математическое оборудование:** карточки с цифрами; рисунки: № 1 с точками для соединения; № 2 «Посчитай-ка»; № 3 с фигурами из математической игры «Танграм»; № 4 с геометрическими фигурами; листочки с заданием «Найди цифру 5», фломастеры.

**Музыка:**«Марш!» музыка И.Дунаевского; «Тема капитана Врунгеля» музыка А. Рыбникова; «Плеск волн» музыка Л. Бетховена.

*Дети входят в зал под марш моряков.*

***Ход непосредственно-образовательной деятельности:***

***Воспитатель****:* Здравствуйте, ребята! Я, капитан корабля «Ласточка», а это – мой боцман. Мы набираем команду для поиска сокровищ пиратов. Приглашаем вас отправиться с нами. Вы согласны быть нашими матросами?

*Ответы детей.*

***Воспитатель****:* В пути вас ждут приключения. Во время поисков сокровищ вы будете преодолевать различные препятствия и задания, а также, покажете свои знания, умения и сообразительность.

Точки вы соедините,

В наш корабль превратите.

*Дети соединяют точки с цифрами на листе № 1, у них получается силуэт корабля.*

***Воспитатель****:* На этом корабле мы отправимся в путь! Внимание! В одну шеренгу становись!Равняйся, смирно! По порядку номеров, рассчитайся.

*Действия детей: идет счет от 1 до 16, последний ребенок говорит: расчет окончен.*

***Воспитатель****:* Направо! Раз, два! Давайте выполним задание, которое называется «Считаем до восьми», считать будем дружно все вместе со мной.

Ходьба на носках, руки на поясе – 8 раз.

Ходьба на пятках, руки за голову – 8 раз.

Руки на пояс и приставным шагом правым боком – 8 раз, затем левым боком – 8 раз.

Бегом марш! Бег в колонне по одному по кругу, «змейкой»,по диагонали,легким бегом.

*Действия воспитателя: следит за выполнением индивидуально.*

***Воспитатель****:* Переходим на ходьбу, *восстанавливаем дыхание*:

1, 2, 3, 4, 5,

Все умеем мы считать

И шагать умеем тоже,

Руки за спину положим.

Голову поднимем выше.

И легко, легко подышим!

А теперь шагом марш! На месте стой! Раз, два! Налево! Раз, два! На первый-второй рассчитайся! Первые номера делают 4 шага вперед, а вторые стоят на месте.

*Воспитатель раздает гимнастические палки и контролирует правильность выполнения.*

*Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками:*

1. *«Вращаем штурвал».*

И. п. – о. с., руки вытянуты вперед, палка хватом сверху на ширине плеч.

1 – вращаем штурвал вправо до упора, левая рука сверху; 2 – и. п.; 3 – вращаем штурвал влево до упора, правая рука сверху; 4 – и. п. (8-10 раз).

1. *«Поднять паруса».*

И. п. – ноги на ширине плеч, палка внизу, хват сверху на ширине плеч.

1 – встать на носки и поднять прямые руки вверх; 2 – и. п. (8-10 раз).

1. *«Мачта».*

И. п. – ноги на ширине плеч, палка вверху, хват за палку сверху на ширине плеч.

1 – наклон вправо; 2 – и. п.; 3 – наклон влево; 4 – и. п. (8-10 раз).

1. *«Качка на палубе».*

И. п. – ноги вместе, руки вытянуты вперед, хват за палку сверху на ширине плеч.

1 – выпад вправо; 2 – и. п.; 3 – выпад влево; 4 – и. п. (8-10 раз).

1. *«Гребем веслами».*

И. п. – сидя на полу ноги врозь, палка в согнутых руках перед грудью, хват сверху.

1 – наклон вперед, как можно сильнее; 2 – и. п. (8-10 раз).

1. *«Маяк».*

И. п. – стоя руки с палкой опущены вниз, хват за палку сверху на ширине плеч.

1 – прыжком ноги врозь, руки над головой; 2 – прыжком ноги вместе, руки вниз. (8-10 раз).

Сейчас положите гимнастические палки рядом с собой и давайте выполним *дыхательное упражнение «Парус» (под музыку).*

И. п. – сидя на пятках, руки на поясе.

1 –встать на колени, сделать вдох «Надуть парус»; 2 – вернуться в и. п.

*Дети самостоятельно убирают гимнастические палки.*

***Воспитатель****:* Вот мы и добрались с вами до математического острова. Это первый остров на нашем пути – «Посчитай-ка». *Задания по математике на листе № 2.*

Эй, матросы, не зевайте,

Дружно вместе сосчитайте!

*Воспитатель показывает плакат с изображением предметов, а дети считают их количество и расположение.*

***Воспитатель****:* Ребята, нам пора продолжать свой путь. Впереди новые препятствия. Это – глубокая яма. Чтоб ее нам преодолеть вы должны проползти под дугой, подтянуться по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, затем выполнить прыжки на двух ногах из обруча в обруч.

***Воспитатель****:* Вот и добрались до второго острова – «Удивительных чисел».

Команду вы не подводите,

Числа соседей назовите.

*Дети называют соседей числа, которое написано на карточках.*

Катя, вспомни и назови, пожалуйста, дни недели.

***Воспитатель****:* Следующее препятствие – это «Узкая пещера». Дети должны пролезть через тоннель, затем выполнить прыжок в высоту «Достань до шарика».

***Воспитатель****:* «Геометрический» остров нас встречает. Задание вновь команда выполняет.

*Открывает лист № 3 с заданием, на котором изображены геометрические фигуры.*

Ребята, какие фигуры вы здесь видите?

А сколько здесь фигур?

*Ответы отдельных детей.*

***Воспитатель****:* Назовите другие фигуры.

*Показывает лист № 4, где изображены: трапеция, круг, овал, прямоугольник, ромб.*

*Ответы детей.*

***Воспитатель****:* Сейчас мы поиграем в ***игру «Акула и рыбки»***.

**Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве.

**Задачи:** развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений; мышечное раскрепощение.

Водящий – «акула», а дети – «рыбки». «Рыбки» плавают, а «акула» – спит. По сигналу инструктора: «Акула» – дети прячутся, «уплывают» в укрытие (домик из каната), а «акула» должна поймать себе рыбку.Кого первым «акула» поймает, тот и становится водящим.

Давайте выберем водящего: Жил да был один дельфин,

Два конька дружили с ним,

Приплывали к ним киты,

А акулой будешь – ты!

*Дети играют в подвижную игру, под веселую музыку.*

***Воспитатель****:* Посмотрите, у нас два необычных зонтика. Они украшены замечательными ленточками. Давайте подуем на эти ленточки и восстановим наше дыхание *(под музыку)*.

***Воспитатель****:* Скажите, какого цвета ленты мы видим? *Ответы детей.*

А на что они похожи? *Ответы детей.*

Чем отличаются ленты друг от друга? *Ответы детей.*

Уже большую часть пути прошли. Осталось немного! У нас зашифрована записка, где спрятан сундук. Ну-ка, расшифруйте ее, но, для началадавайтебыстро образуем 3 подгруппы. Пожалуйста, обведите все числа, где встречается цифра 5.

*Дети по подгруппам выполняют задания на индивидуальных листочках, на которых написаны разные числа.*

15 678 55 99

100 55 76 54 3

25 67 32 2 1

***Воспитатель****:* Молодцы, расшифровали. Здесь написано, что сундук, в котором пиратские сокровища, находится на этом острове. Посмотрите, внимательно, где он?

*Дети ищут и находят сундук. Открывают его, а там лежат «золотые» монеты.*

***Воспитатель****:* Сейчас в одну шеренгу становись! В награду за активное участие в наших поручениях каждый из вас получает «золотую монету».

*Раздаю монеты под фанфары.*

***Воспитатель****:* Сколько чудесного можно узнать,

Если уметь вычитать, умножать,

Складывать, сравнивать, строить, делить.

Всем с математикой нужно дружить.

Знаю, что эта наука сложна,

Но в жизни вам, дети, поможет она!

***Воспитатель****:* Что было трудно для Вас в нашем путешествии? *Ответы детей.*

Ели вам понравилось наше путешествие, то громко покричите, а кому не понравилось – потопайте ногами.

Ребята, нам понравилось путешествовать со всеми вами. Вы были дружными, смелыми, ловкими и находчивыми. Было сложно, но со всеми заданиями вы справились хорошо. Но настала пора нам становиться обратно ребятами-дошколятами.

*Дети с монетами отправляются в группу под марш моряков.*