Эссе

«Инновационные подходы в образовании.»

«Воспитывая других, мы воспитываем прежде всего и самих себя»

А.Н.Острогорский.

Кто такой воспитатель? Воспитатель это первый, после мамы, учитель для ребёнка, который встречается на его пути. Так сложилось в мире, что когда еще не было профессий, и никто не учился специальностям в вузах, всегда находились среди народа люди, старейшины рода, племени, которые отличались от других особенной мудростью. Их считали воспитателями младшего поколения. О чём это говорит? Наверное, о том, что воспитатель значим и необходим не только для ребёнка, но и для общества в целом, и занимает не последнее место в нём.

Когда я была маленькой девочкой, мне очень нравилось ходить в детский сад. Я знала, что когда вырасту, то обязательно стану или учителем, или воспитателем. Моё желание сбылось! Я закончила высшее учебное педагогическое заведение и приступила к профессиональной деятельности в области дошкольного воспитания. Проработав воспитателем в детском саду два года, я поняла, что не ошиблась в выборе профессии. Я очень четко осознала, что воспитатель – это творец, и ему открыто самое дорогое и самое хрупкое в этой жизни – детские души. А чтобы быть творцом, зажигать своих воспитанников к познанию нового, неведанного им ранее, нужно использовать инновационные подходы в образовании.

 Что же такое инновации для воспитателя? Если воспитатель в своём образовательном процессе будет применять обновлённые, улучшенные идеи, приемы, технологии, которые повысят эффективность процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста и приведут к более качественным результатам, это и будет инновация. Воспитателю необходимо установить перед собой проблему, которая мешает ему двигаться дальше в своей профессиональной деятельности, а также мешает достижению положительных результатов у его воспитанников, искать пути решения этой проблемы.

Для меня такой проблемой стало планирование у детей собственной познавательной деятельности. Это умение необходимо ребенку уже в дошкольном возрасте, чтобы быть самостоятельным, организованным, собранным, регулировать свое поведение. Но научиться этому ребенок способен только при условии обучения его взрослым. Кем рассматривалась тема планирования познавательной деятельности в дошкольной педагогике? Этим вопросом занимались многие известные научные личности. В Концепции дошкольного образования советские психологи и педагоги, такие как Василий Васильевич Давыдов, Елена Владимировна Бодрова и Вадим Артурович Петровский говорят о том, что в дошкольном детстве ребёнок может самостоятельно строить образ будущего результата действия, поэтому важной задачей дошкольного образования является формирование у детей способности планировать познавательную деятельность. Это говорит о том, что данная проблема может быть решена.

Я ознакомилась с различными исследованиями в этой области и выбрала для себя наиболее интересный путь решения данной проблемы. Это наглядные модели. Они выступают наиболее доступным средством саморегуляции для детей дошкольного возраста. В этом выборе меня могли бы поддержать такие исследователи как Даниил Борисович Эльконин и Леонид Абрамович Вергер. Они считали целесообразным применять наглядные модели для того, чтобы обогащать словарь детей, обучать их сравнению и обобщению, формировать знания. Наглядные модели я применяю в образовательных ситуациях в образовательной области «Познавательное развитие», включаю их в изучаемые лексические темы «Транспорт», «Наш город», «Профессии». Важной составляющей на начальном этапе моей работы является организация совместного с детьми планирования познавательной деятельности во вводной части образовательных ситуаций. Могу сказать следующее, моделирование уже в процессе формирования на начальных этапах работы показало свою эффективность в планировании.

Я уверена в том, что каждый воспитатель должен использовать инновационные подходы в своей профессиональной деятельности. Они помогут организовать воспитательно – образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ребенок дошкольного возраста стал его неотъемлемой частью, хотел познавать новое и видел крепкую поддержку в своём взрослом наставнике и друге – воспитателе.

Список использованной литературы:

1. Бодрова Е.В., Давыдов В.В., Петровский В.А., Стеркина Р.Б. Опыт построения психолого-педагогической концепции дошкольного воспитания // Вопросы психологии. 1989. № 3. С. 22–31.
2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986. — 224 с.
3. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. Пособие для студ. высших учеб. Заведений. М., 2000.
4. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие ребенка от рождения до семи лет. М.: Просвещение, 1960. С. 288.