**МАСТЕР-КЛАСС**

***«Детское экспериментирование, как средство развития познавательно - исследовательской деятельности дошкольника»***

**Выполнила:**  Хамидуллина С.Р.,

воспитатель

 2020г.

***План работы мастер-класса (****мастер-класс проводился для педагогов на конкурсе «Воспитатель года 2019****» )***

1. Теоретическая часть «Детское экспериментирование, как средство развития познавательно - исследовательской деятельности дошкольника»
2. Практическая часть:

-участие педагогов в проведении опытов

 3. Рефлексия

**Тема экспериментирования : «ТОНЕТ , НЕ ТОНЕТ»**

**Цель:** Поддерживать интерес к исследовательской деятельности через проведение эксперимента.

**Задачи:**

***Образовательная***

 -Учить детей формулировать выводы и фиксировать результаты эксперимента.

***Развивающая***

-Развивать познавательные процессы детей в ходе проведения поисково- исследовательской деятельности посредством эксперимента.

***Воспитывающая***

 - Воспитывать умение работать в коллективе

**Этапы организации эксперимента**

1. Проблема
2. Постановка задачи
3. Варианты решения
4. План эксперимента
5. Выбор оборудования
6. Правила безопасности
7. Эксперимент. Вывод

Уважаемые коллеги, я рада приветствовать Вас на своем мастер – классе.

*Специфика обучения детей дошкольного возраста определяет выбор методов и приемов для этих целей. Эти методы и приемы делятся на три группы:*

Наглядные методы и приемы(Наблюдение)

Практические методы и приемы(Упражнения, Эксперимент, Игра)

Словесные методы и приемы(Рассказ , чтение, беседа).

**Слайд «№1**

Сегодня я хочу остановиться именно на экспериментировании.

Каждому из нас хотелось бы видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими решать возникающие проблемы, творческими личностями.

**Слайд «№2**

Дошкольники сами по себе уже являются исследователями. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «Почему? Сколько? Как?»Ребенок усваивает все прочно и надолго когда слышит, видит и делает сам.

**Слайд «№3**

Для развития познавательной активности дошкольников через детскую экспериментальную деятельность и детское экспериментирование мы должны создать условия для данного вида деятельности.

**Слайд «№4**

В детском саду практикуют только самые простые опыты и эксперименты, которые помогают детям получить новые знания об окружающей среде. В ходе эксперимента дошкольники воздействуют на объекты, чтобы узнать его свойства, взаимосвязь с другими предметами. Экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование**.**

**Слайд «№5**

Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Далее Мастер-класс**

**МАСТЕР-КЛАСС**

**Оборудование:** мультимедийный проектор, проекторный экран, презентация, емкости для воды, вода, дощечки, пенопласт, железная ложка , деревянная ложка, одноразовые тарелки, бумажные цветы.

**Ведущий:** У вас на столах лежат цветы. Давайте проведем опыт и узнаем кто же находится внутри цветка?

**ОПЫТ №1**

**Ведущий:** Опустите цветы в воду. Что происходит с цветами?

**Ответы педагогов.** Они стали распускаться.

**Ведущий:** Кого мы с вами увидели внутри цветка?

**Ответы педагогов:** Дюймовочку. **Слайд №6**

*На экране появляется Дюймовочка*

**Ведущий:**  Правильно, в цветке спала девочка, она была совсем крошкой. Звали ее Дюймовочка. В этом мире ей было все интересно и неизведанно.

**Дюймовочка:** Проснувшись утром я увидела, что нахожусь на середине огромного озера. Мне стало очень страшно. Как же мне добраться до берега?

**ОПЫТ № 2**

**Ведущий:**  Мы сможем Дюймовочке помочь найти ответ на ее вопрос? Посмотрите, что вы видите на ваших столах?

**Ответы педагогов:** *на столе лежат дощечки, пенопласт, железная ложка, деревянная ложка.*

**Ведущий:**  Как же узнать , сможет ли с помощью этих предметов Дюймовочка доплыть до берега? **Слайд №7**

 **Ответы педагогов:** Нужно опустить предметы по одному в воду и посмотреть будет тонуть предмет или нет.

**Ведущий:**  Да, ребята. Вы правильно рассуждаете.

Проверим?

*Педагоги проводят опыт.*

**Играет музыка «Звуки природы»**

**Ведущий:** Скажите, кто на чем помог доплыть Дюймовочке до берега. Покажите Дюймовочке. **Слайды №8 и №9**

**Дюймовочка:**   А почему-? Спрашивает Дюймовочка.

**Ответы педагогов:** Потому что они не тонут. **Слайды №10**

**Дюймовочка:**  Молодцы! Как много способов вы нашли. Теперь я буду знать какие предметы не тонут в воде , а какие тонут. Спасибо вам ребята!

**Слайды №11**

**Слайды №12**

**Слайды №13**

**Спасибо за внимание!!!!**