***Пфейфер Ольга Оскаровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***"Детский сад комбинированного вида № 42 "Планета детства" г. Юрги***

**Дополнительная общеразвивающая  
программа «Умняшки»  
  
(Возрастная категория детей  
 от 3 – 4 года)**

СЛАЙД 1,2

Пояснительная записка

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения, оказывается положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, формирование трудовых навыков.

Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

На этом и основано активное внедрение в образовательную практику детского сада такой формы организации детской деятельности, как экспериментирование.

**Программа направлена** на развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), в процессе экспериментальной деятельности.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников – экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Актуальность и новизна программы вы можете увидеть на слайде.

**Актуальность программы заключается в** том, что детское экспериментирование, как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения, оказывается положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, формирование трудовых навыков.

**Новизна программы состоит** в применении экспериментально – творческого метода познания младшими дошкольниками закономерностей и явлений окружающего мира; в создании специально – организованной развивающей предметно – пространственной среды, в подборе опытов к тематическому планированию основной образовательной программы ДО в соответствии с возрастными особенностями детей.

СЛАЙД 3

***Содержание программы предусматривает:***

индивидуальность и занимательность содержания организованной образовательной деятельности; результативность совместной продуктивной (познавательно – исследовательской) деятельности всех участников образовательного процесса.

***Нормативный срок обучения***- 1 год для воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет, одно занятие в неделю, всего – 34 занятия по 15 минут.

Содержание занятий по программе включает: объяснение, демонстрацию опытов, самостоятельное выполнение детьми опытов (с небольшой помощью взрослого), закрепление знаний в процессе выполнения индивидуальных и коллективных заданий в различных видах исследовательской деятельности.

Форма проведения занятий – занимательные игры – занятия с элементами экспериментирования в процессе коллективной и индивидуальной деятельности.

Мониторинг уровня освоения детьми программы проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

**Целью программы** является создание условий для развития у детей младшего дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования. Исходя из цели вытекают образовательные, воспитательные и развивающие задачи (на слайде)

СЛАЙД 4

**Программа основана на следующих принципах:**

- принцип учёта индивидуальных особенностей воспитанников;

- принцип сезонности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип цикличности;

- принцип оптимизации и гумманизации учебно – воспитательного процесса;

- принцип природосообразности: постановка задач познавательного развития с учетом «природы» детей – возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение программы с опорой на интересы детей;

- принцип научности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип активного обучения, согласно которому, педагог не осуществляет передачу знаний детям в готовом виде, а организует экспериментальную деятельность детей, в процессе которой они учатся сами добывать знания и делают открытия.

В программе для достижения цели используются разнообразные методы и приёмы.

**Методы : наглядные, словесные, игровые, практические, (на слайде)**

Наглядные:

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* показы сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических игр.

Словесные:

* чтение литературных произведений;
* беседы.

Игровые:

* загадывание загадок;
* дидактические игры;
* малоподвижные игры.

Практические:

* организация продуктивной деятельности;
* оформление гербария растений, плодов;
* постановка сказок, отрывков произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

**Приёмы**

Приёмы организации воспитанников в процессе обучения:

* создание ситуаций, побуждающих оказывать помощь друг другу.

Приёмы активизации умственной активности:

* включение игровых упражнений;
* активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
* решение проблемных ситуаций.

Приёмы обучения:

* показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
* инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
* пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок.

СЛАЙД 5, 6

**Предполагаемые результаты:**

* ребенок имеет начальные представления об объектах живой и неживой природы;
* у ребенка формированы элементарные навыки практических и умственных действий;
* ребенок проявляет интерес к экспериментальной деятельности, имеет элементарные навыки самостоятельной деятельности в процессе экспериментирования;
* ребенок проявляет активный интерес к познанию окружающего мира;
* ребенок обладает элементарными навыками выделять, сравнивать и группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
* ребенок имеет начальное представление о свойствах предметов и материалов (прочность, твердость, мягкость),(дерево, бумага, ткань, глина);
* ребенок имеет начальные представления о свойствах воды, песка, снега;
* у ребёнка проявляются основы самоконтроля и саморегуляции, формируется усидчивость, аккуратность; умение следовать поручениям взрослого;
* ребенок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;
* у ребенка сформированы элементарные представления о правилах техники безопасности при проведении экспериментов.

СЛАЙД 7

**Содержание программы**

В содержание программы входит таблица, которая состоит из нескольких разделов: дата, тема занятия, количество занятий в неделю и продолжительность занятия. Примерное планирование изображено на слайде.

СЛАЙД 8

Для определения уровня освоения детьми Программы проводится педагогический мониторинг.

**Цель мониторинга** заключается в определении степени освоения ребенком дополнительной общеразвивающей Программы «Умняшки» и влияния образовательного процесса, организуемого в рамках данной Программы, на его личностное развитие.

**Объекты мониторинга:** воспитанники младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

**Субъекты мониторинга:** воспитатели данной возрастной группы.

**Процедура проведения мониторинга**

***Мониторинг*** освоения дополнительной программы проводится с использованием низкоформализованных методов: беседы, наблюдения за поведением и деятельностью ребенка, анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные заносятся в карту освоения Программы, соответствующей современным задачам гуманизации и индивидуализации образовательного процесса, и в которой фиксируется лишь динамика изменений в развитии и отсутствует оценочный характер.

СЛАЙД 9

**Материально – техническое обеспечение Программы**

1.Мини – лаборатория:  
место для постоянной выставки;  
место для приборов;  
место для выращивания растений;  
место для хранения природного и бросового материалов;  
место для проведения опытов;  
место для неструктурированных материалов (стол «песок – вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

2.Приборы и оборудование для мини – лабораторий:

микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса,  
пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки,

3. Материалы:

природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.).

4. Неструктурированные материалы:

песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

5. Материалы для организации экспериментирования:

бусинки, пуговицы;  
 веревки, шнурки, тесьма, нитки;  
 пластиковые бутылочки разного размера;  
 разноцветные прищепки и резинки;  
 камешки разных размеров;  
 винтики, гайки, шурупы;  
 пробки;  
 пух и перья;  
 фотопленки;  
 полиэтиленовые пакетики;  
 семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов;  
 спилы дерева;  
 вата, синтепон;  
 деревянные катушки;  
 киндер – сюрпризы;  
 глина, песок;  
 вода и пищевые красители;

бумага разных сортов.

СЛАЙД 10

**Информационно – методическое обеспечение Программы**

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015г. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
3. В. А. Деркунская, А. А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно – методическое пособие» -Издательство: "Центр педагогического образования", 2013г.
4. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» -ост. Л.А. Маслова,2015г.
5. «Организация опытно – экспериментальной деятельности 2 – 7 лет» Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, 2014г.
6. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.2015г.
7. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.2016г.
8. Николаева С.Н «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2015г.
9. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты», Екатеринбург 2013г.

**СЛАЙД 11**

Карта разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

**Периодичность мониторинга**: два раза в год (сентябрь, май).

В критерии мониторинга входят предполагаемые результаты

**Приложение 1**

**Карта освоения Программы**

*Требования к проведению мониторинга:*

• создание эмоционального комфорта ребёнка;

• индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;

• учёт интересов и уровня развития ребёнка;

•отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

ФИО ребёнка:

Возраст:

Дата:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компоненты развития | Отметка о развитии  («+»/ «-» ) | Методы мониторинга |
| 1 | Ребенок проявляет интерес к экспериментальной деятельности |  | Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности |
| 2 | Ребенок может выполнять элементарные практические действия и комментировать их |  |
| 3 | Ребенок может работать самостоятельно в процессе экспериментирования |  |
| 4 | Ребенок проявляет активный интерес к познанию окружающего мира |  |
| 5 | Ребенок умеет контролировать свои действия |  |
| 6 | Ребенок проявляет усидчивость и аккуратность при выполнении действий |  |
| 7 | Ребенок охотно выполняет поручения взрослого |  |
| 8 | Ребенок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам |  |
| 9 | Ребенок имеет начальные представления об объектах живой и неживой природы |  |
| 10 | Ребенок обладает элементарными умениями выделять, сравнивать и группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, называет их |  |
| 11 | Ребенок имеет начальные представления о свойствах предметов и материалов: прочность, твердость, мягкость; дерево, бумага, ткань, глина, называет их |  |
| 12 | Ребенок имеет начальные представления о свойствах воды, песка, снега. |  |

**\*** Оценка уровня:

**«высокий»** уровень –от 80% до 100% компонентов личностного качества отмечены знаком «+»;

**«средний»** уровень – от 40% до 79% компонентов отмечены знаком «+»;

**«низкий»** уровень –39% (и менее) компонентов отмечены знаком «+».