*Пфейфер Ольга Оскаровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №42 «Планета детства» г. Юрги*

*Афонина Елена Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №42 «Планета детства» г. Юрги*

**Маленькая страна, под названием – Семья**

Проект

Срок реализации: 1год

Возраст детей: (от 4 до 5 лет).

**Актуальность проекта:**

Семья - один из элементов микросреды, в которой формируется личность человека. В семье действует сложная система взаимоотношений, где каждый ее член занимает определенное место, участвует в выполнении определенных функций, поддерживает приемлемый уровень межличностных взаимодействий. Семья представляет собой микросистему, находящуюся в постоянном развитии. В ней предполагается эмоциональное влечение ее членов друг к другу, уважение, преданность, симпатия и любовь, которые способствуют доверительности в отношениях.

Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Для полноценного развития личности ребенка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от сложившихся в семье детско-родительских отношений.

Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление её членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчёркивать достоинства и добрые дела каждого. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.

За последнее десятилетие наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих, в том числе, детско-родительские отношения.

Одной из основных причин этому, является, что в России сохраняется социальная депривация - ограничение материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания, полноценного развития и социализации детей. Многие родители часто «уходят» от проблем воспитания детей, считая, что главная их задача обеспечить содержание ребенка в семье, а воспитанием должен заниматься детский сад, школа.

Сверхзанятость родителей, прежде всего женщин, приводит к их физическому износу, психической перенапряженности и нехватке времени на воспитание детей. Это в свою очередь отрицательно влияет на межличностные отношения в семье, которые особенно важны для развития ребенка.

**Проблема проекта:**

Угасание родительской инициативы в воспитании и развитии ребёнка.

Причины возникновения проблемы:

В современной семье приоритетом являются отношения между родителями. Детско-родительские отношения уходят на второй план.

***Тип проекта****:* социальный, познавательно-творческий.

***Продолжительность проекта:***с 01.09.20- 31.05.2021г (долгосрочный).

**Возраст участников**: средний возраст (от 4до 5 лет).

**Цель*:***

Поиск новых подходов в работе с семьёй, оптимальных форм и методов взаимодействия для укрепления и оздоровления детско-родительских отношений.

**Задачи:**

1.Диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье. Выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию.

2.Организация просветительской работы по овладению родителей психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

3. Создать родительский клуб «Детско-родительских отношений» с целью взаимодействия системы работы по воспитанию детей в семье, структурировать работу воспитателя с родителями и придать ей комплексный характер. Оказание практической помощи и педагогической поддержки семье.

4. Привлечь внимание педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического и умственного развития.

**Принципы семейного воспитания**

* Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья;
* родители должны принимать ребенка таким, каким он есть, и способствовать его развитию;
* воспитательное воздействие должно учитывать возрастные, половые, индивидуальные особенности детей;
* личность родителей- модель для подражания детей;
* воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.

**Участники проекта:**

* дети;
* педагоги;
* родители;
* специалисты ДОУ.

**Срок реализации проекта**– долгосрочный (в течение учебного года)

**Предмет исследования** – внутрисемейные и общесемейные отношения.

**Результаты проекта**:

1. Сближение членов семьи, развитие тесных дружеских отношений;

2. Понимание родителями своей активной роли в сотрудничестве, являющемся условием успешного развития ребёнка;

3. Формирование родительского авторитета;

4. Развитие детско-родительского коллектива, создание позитивного психологического микроклимата;

5. Дальнейшее развитие доброжелательных партнёрских отношений между педагогами и родителями, увеличение родительских обращений за консультативной помощью по воспитанию и развитию детей;

6. Налажена совместная работа с родителями по вовлечению в педагогический процесс с целью приобретения ими педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

**Новизна**

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй в условиях ДОУ. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению детско-родительских отношений.

**Психолого - педагогические основы**

Проблема отношения личности к традициям рассматривалась в работах Л. В. Загик, В. М. Ивановой, Н. Ф. Виноградовой, Т. М. Марковой, О. Л. Зверевой и других, в которых даны различные трактовки освоения дошкольниками традиций как части общенародной, национальной культуры. Семейные традиции рассматривались в русле психолого-педагогических исследований, применительно к конкретной тематике научных работ:

- организация взаимодействия детей со старшими в семье (Т. А. Маркова, С. П. Тищенко), воспитание ценностного отношения к старости (Ю. О. Га-лущинская);

- признание особой роли родительского авторитета, этики внутрисемейного общения, образа жизни, стиля внутрисемейных отношений (В. М. Иванова, Л. А. Таланова, О. Л. Зверева, Т. А. Репина);

- значимость организации совместной работы с родителями по воспитанию у детей нравственно- волевых, гуманных, гражданских качеств (В. В. Дуброва, Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова); - применение в семейном воспитании произведений народного творчества, искусства (Л. Д. Вавилова, Д. О. Дзинтаре).

**Этапы реализации:**

**1 этап. « Организационно-диагностический» (октябрь)**

Цель: Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социо-культурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники средней группы, педагоги, родители, специалисты. Было определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, в который включена работа с родителями в форме семейной гостиной «Цветок семейного счастья» 1 раз в квартал.

**2 этап Формирующий (ноябрь-декабрь)**

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа в форме семейной гостиной «Цветок семейного счастья» по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. В рамках этой семейной гостиной были проведены совместные занятия родителей и детей, по ознакомлению с семейными ценностями. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников.

Работа по взаимодействию семьи и ДОУ включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по проблеме детско-родительские отношения, заинтересовать их и сделать своими союзниками. Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», **«**Дом, в котором я живу», «История моей семьи» «Люди смелых профессий», «Мамочка милая моя!», «Россия -Родина моя!», «День Победы!».

3 этап - обобщающий (май)

Цель: Анализ и подведение итогов работы.

Третий этап включает в себя презентацию проекта, которая проходила в форме семейной гостиной «Цветок семейного счастья», посвящённой Дню семьи.

В рамках семейной гостиной были организованы стендовая презентация и выставки творческих работ детей.

**Формы работы**

**С детьми:**

Беседы; занятия;

• рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций;

• выставки детских работ по проекту «Семья» в ДОУ;

• дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Семья»;

• заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;

• творческая речевая деятельность ;

• утренники, развлечения;

• конкурсы;

• театрализованная деятельность;

• создание мини-проектов;

• сочинение рассказов и сказок о семье;

• видеопросмотр

**С родителями:**

Наглядная пропаганда;

• беседы и консультации;

• анкетирование;

• дни открытых дверей;

• круглый стол;

• звездный час;

• педагогическая лаборатория;

• конкурсы;

• семейная гостиная «Цветок семейного счастья»;

• семейные мини – проекты.

**Методы и приемы:**

**1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:**

· метод сравнения.

· элементарный анализ.

· метод моделирования и конструирования.

· метод проектной деятельности.

· метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.

· метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний и воспитании чувств.

**2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:**

**·** игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

· сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

**3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:**

· прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.

· беседа – является связующим звеном.

4.**Методы коррекции и уточнения:**

· повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.

· метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

**Перспективный план долгосрочного проекта с детьми среднего дошкольного возраста и родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Организационная деятельность с детьми | Совместная деятельность педагога | Совместная деятельность с родителями | Консультативная информация для родителей |
| **Октябрь** организационно-  диагностический | | | | |
| **Ноябрь**  **«Моя семья»** | Беседа «Я и моя семья» рассматривание родословное древо»  «Дом, в котором ты живешь?  Создание фотоальбома «Моя семья» | Развлечение «День Матери» | Выставка –конкурс фотографий «В объективе –Семья». | Консультация «Советы любящему папе |
| **Декабрь**  **«Дом, в котором я живу»** | Беседа с участием пап : «Заходите в гости к нам»  Рисование: «Мы едем отдыхать» - зимние каникулы. Совместное творчество с семьёй. | Разучивание стихотворений о маме, бабушке | Конкурс семейных талантов «Мастерская Деда Мороза» | Консультация «Приемы воспитания детей» |
| **Январь**  **«История моей семьи»** | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Моя семья» с использованием генеалогического дерева | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Семейная гостиная «Четыре заповеди мудрого родителя! | Папка –передвижка «Воспитываем детей сказкой». Советы родителям, как подобрать художественную литературу |
| **Февраль**  **«Люди смелых профессий»** | Тематическое занятие: «Знакомство с профессиями» | 1. Фотовыставка «Мой папа – солдат» | Спортивно-развлекательное развлечение « Мы самые ловкие, сильные, смелые!» | Консультация «Приобщение к совместному творчеству с детьми» |
| **Март**  **«Мамочка милая моя!»** | Беседа «Моя мама самая любимая».  Заучивание стихов и песен о маме | Изготовление подарка для мамочки | Развлечение «Милая мамочка моя!»  Конкур «Мамины руки не знают скуки» | Консультация «Влияние театрализованной игры на формирование личности ребенка» |
| **Апрель**  **«Россия Родина моя!»** | Беседа «Путешествие по городу Юрге»  Родной природы малый уголок» разучивание стихи о природе, малой родине – сочиняем вместе с родителями | Изготовление герба своего города | Совместная акция «Посади дерево» | Анкетирование «Роль любви в воспитании к родному краю**»** |
| **Май**  **«День Победы!»** | 1. Совместная детско-родительская викторина «Знатоки родного края».   Участие в совместной акции «Георгиевская ленточка» | Изготовление поздравительной открытки ветеранам ВОВ | Участие в совместном митинге, посвященном Дню Победы»  День открытых дверей «Презентация «Цветок семейного счастья» | Папка –передвижка «День семьи» |

**Вывод:**

В процессе работы над проектом дети расширили свои знания о семье и её традициях. Работа над проектом заставила задуматься, что у каждой семьи есть род, история, прошлое и настоящее. История каждой семьи – это история нашей страны, это наши прародители, которые защищали и оберегали Родину.

Семья для каждого должна быть опорой, поддержкой, и тем местом, куда всегда хочется вернуться. Семья помогает нам закалиться, преодолеть трудности, развивать навыки общения, даёт нам уроки любви.

В процессе работы над проектом дошкольники пришли к выводу: нужно находить общие дела и увлечения, отдыхать активно, заботиться о животных и растениях, заниматься спортом, музыкой и живописью. А чтобы в семье был мир и лад, нужно любить друг друга и уважать мнения всех, прощать обиды и не злиться.

Благодаря проделанной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо заботиться о своей семье, уважительно относиться друг к другу.

За время реализации проекта развивались творческие и познавательные способности детей, умения анализировать. Дети играли, рассматривали, наблюдали, сочиняли, читали и рассказывали.

Активизировалось сотрудничество педагогов, детей и родителей. Также у родителей повысилась заинтересованность в помощи детям.

Благодаря проведенной работе, у детей и родителей появилось стремление больше времени проводить вместе, вести здоровый образ жизни не только в физическом плане, а и в психическом.

**Список литературы**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.

2. С.И.Семенака «Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.:АРКТИ, 2010.

3. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Е.В.Соловьева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, Н.М. Степина. - 4-изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ, 2005.

4. Нравственное воспитание дошкольника / Под ред. В.Г.Нечаевой.- М., Педагогика, 2006г.

5. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей/ авт-сост. Н.А.Кочетова, И.А.Жёлтикова, М.А.Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014.

6. Ривина Е.К.Знакомим дошкольников с семьей и родословной/ Е.К.Ривина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

7. Сайт «Воспитатель» - http://vospitatel.com.ua/zaniatia/mir/moya-semya-i-rodstvenniki.html